


CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

I. Thông tin chung

1. Tên tác giả

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Trình độ chuyên môn	Chức vụ	Nơi công tác	Điện thoại	Tỷ lệ % đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả)	Chữ ký của tác giả, đồng tác giả
1	Tăng Thị Nụ	03/10/1982	Đại học	Giáo viên	THCS Trục Đại	0972941837	100%	

Tên sáng kiến: Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác tư vấn hướng nghiệp cho học sinh cấp THCS.

2. Lĩnh vực áp dụng (nêu rõ lĩnh vực có thể áp dụng sáng kiến và vấn đề mà sáng kiến giải quyết): Hoạt động trải nghiệm-Hướng nghiệp (15)/THCS

3. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử (ghi ngày nào sớm hơn): 15/9/2024- 15/5/2025

II. Phần mở đầu

Đứng trước yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông 2018, đổi mới SGK và để bắt kịp với yêu cầu lao động việc làm thời đại số thì tư vấn hướng nghiệp là một vấn đề nghiêm túc cần tìm ra phương án cụ thể, áp dụng đồng bộ nhằm nâng cao hiệu quả cho hoạt động này. Góp phần cùng với hệ thống giáo dục trong việc phát triển nguồn nhân lực tương lai với mục tiêu trở thành xã hội công nghiệp hiện đại

Tuy nhiên công tác hướng nghiệp thực tế còn gặp nhiều khó khăn như:

- Người thực hiện công tác tư vấn hướng nghiệp cho học sinh hầu hết là các giáo viên được giao cho nhiệm vụ kiêm nhiệm phụ trách thêm hoạt động giáo dục hướng nghiệp của nhà trường.

- Việc thiếu tài liệu và công cụ hỗ trợ tư vấn là yếu tố quan trọng gây cản trở nhiều nhất đến hoạt động tư vấn hướng nghiệp ở trường THCS hiện nay.

Với mục đích đưa ra cách làm mới đơn giản mà đảm bảo đạt hiệu quả cao trong công tác tư vấn hướng nghiệp cho các em học sinh cuối cấp khối THCS, triển khai công tác chuyển đổi số do hội đồng Đội trung ương phát động gắn với việc khai thác

sử dụng phần mềm hướng nghiệp Lead With Lof (LWL), tôi chọn đề tài nghiên cứu: *Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác tư vấn hướng nghiệp cho học sinh cấp THCS.*

III. Phần nội dung

1. Mô tả giải pháp đã biết

Tại trường một số trường THCS trên địa bàn, hoạt động tư vấn hướng nghiệp cho đội viên được phân công cho một giáo viên hay một nhóm giáo viên phụ trách, các giáo viên khác cũng tham gia rất tích cực, đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm - những người gần gũi và gắn bó với học sinh. Bên cạnh đó, bộ phận phụ trách hoạt động ngoài chuyên môn của các nhà trường hàng năm đều tổ chức lồng ghép hoạt động tư vấn tâm lý, hướng nghiệp trong tuần sinh hoạt văn hoá đầu năm học hay trong các buổi hoạt động trải nghiệm. Tuy nhiên, đa số giáo viên còn đang loay hoay trong việc tìm kiếm phương pháp giảng dạy phù hợp, các thầy cô còn rất khó khăn trong quá trình triển khai cách thức tư vấn hướng nghiệp cho học sinh. Thông qua các buổi tập huấn ít ỏi về công tác tư vấn hướng nghiệp, giáo viên chưa có đủ kiến thức, kỹ năng, còn áp dụng các phương pháp một cách máy móc, dập khuôn, chưa đạt kết quả như mong muốn.

2. Nội dung các giải pháp mới; tính mới, tính sáng tạo; hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến

2.1. Nội dung các giải pháp mới (Trình bày đầy đủ, chi tiết, bản chất của các giải pháp mới gồm: biện pháp, các bước cụ thể đã tiến hành để giải quyết vấn đề; các nội dung đã cải tiến, sáng tạo, trong đó có nhận xét về vai trò, tác dụng, hiệu quả của biện pháp; tính ưu việt của giải pháp mới để khắc phục những nhược điểm của giải pháp cũ):

Giải pháp 1: Tác động vào Suy nghĩ, hành động để hình thành thói quen, tính cách và nghề nghiệp

Từ hành động ->thói quen ->tính cách-> thành công. Có những hành động đúng sẽ hình thành những thói quen tốt hình thành tính cách tốt, xã hội dễ dàng chấp nhận những con người có nhiều ưu điểm, từ đó sẽ gặp nhiều thuận lợi trong cuộc sống, trong công việc thành công sẽ đến. Ngược lại hành động sai, nó sẽ thành thói quen xấu, tính cách không tốt. Xã hội không thể chấp nhận một con người với quá nhiều nhược điểm nên sẽ khó tìm việc làm, khó có chỗ đứng trong xã hội.

Giải pháp 2: Trả lời câu hỏi đại học có phải là con đường duy nhất dẫn đến thành công?

Tùy vào từng hoàn cảnh, nhu cầu và định hướng của mỗi người mà đáp án sẽ khác nhau. Không phải ai cũng hợp với môi trường giảng đường ở đại học nhưng vấn đề là nếu bạn chưa thử thì khó có thể biết được mình và đại học có dành cho nhau hay không. Thế nên nếu bản thân bạn chưa xác định được hướng đi tương lai và có đủ điều kiện tài chính lẫn năng lực để học tiếp THPT rồi lên Đại học thì bạn nên mạnh dạn thử

sức với lựa chọn khác ít rủi ro hơn. Bạn không nên đặt nặng vấn đề đi nhanh hay chậm với bạn bè cùng trang lứa mà cần đề cao việc đi đúng hướng.

Giải pháp 3: Giới thiệu phần mềm LWL: Công cụ tư vấn định hướng nghề nghiệp cho giáo viên phụ huynh và học sinh

Trong chương trình chuyển đổi số quốc gia do Hội đồng Đội khởi xướng mang tên: “Tuổi trẻ Việt Nam - Rèn đức, luyện tài, dẫn dắt tương lai” có giới thiệu ứng dụng hướng nghiệp Lead With Lof (LWL). Thông qua tìm hiểu tôi nhận thấy: LWL là công cụ hỗ trợ đắc lực cho giáo viên, phụ huynh và học sinh trong tư vấn, định hướng nghề nghiệp cấp THCS. Chỉ cần tải về và làm theo hướng dẫn mọi băn khoăn thắc mắc về định hướng nghề nghiệp cho các em cơ bản sẽ có câu trả lời.

Ưu điểm của các giải pháp:

- Tác động vào nhận thức nhằm thay đổi hành động khác để có kết quả khác, đồng thời chỉ ra cách xác định hướng đi phù hợp với điều kiện và năng lực bản thân.
- Cung cấp công cụ hỗ trợ đắc lực cho công tác hướng nghiệp.

2.2. Tính mới, tính sáng tạo của các giải pháp mới (trình bày rõ tính mới, tính sáng tạo so với giải pháp cũ đang được áp dụng):

Tính mới trong sáng kiến là giới thiệu phần mềm LWL như một công cụ tư vấn định hướng nghề nghiệp cho giáo viên phụ huynh và học sinh. Ứng dụng giúp học sinh tiếp cận với hướng nghiệp khoa học, bài bản quốc tế. Xác định điểm mạnh, yếu, sở thích cá nhân, khám phá ngành nghề nghiệp phổ biến tại Việt Nam, trao đổi với chuyên gia trong ngành, các khóa học và sự kiện... cho các em phát triển bản thân. Việc khai thác và sử dụng ứng dụng chủ yếu do cá nhân hoặc các nhóm học sinh có chung sở thích cùng thực hiện dưới sự hỗ trợ của cha mẹ và giáo viên tư vấn hướng nghiệp.

Đối với giáo viên làm công tác hướng nghiệp, phần mềm giúp khai thác tài liệu hữu ích về các loại hình nghề nghiệp, xu hướng nghề tương lai, thị trường lao động... để sử dụng trong các buổi tư vấn hướng nghiệp cho đội viên. Tuy nhiên điểm yếu của KWL là phần mềm chỉ có thể cài đặt trên điện thoại nên không thuận lợi trong công tác tư vấn hướng nghiệp của giáo viên. Để chuyển đổi phần mềm từ điện thoại sang máy tính nhằm áp dụng vào dạy và học linh hoạt hơn cần có sự hỗ trợ của một phần mềm giả lập khác mang tên Bluestacks.

Việc kết hợp giữa hai phần mềm KWL và Bluestacks được coi là phát hiện mới quan trọng của sáng kiến. Bluestacks là phần mềm giả lập Android tốt và nhanh nhất hiện nay, nó giúp mang các ứng dụng lên các thiết bị có màn hình lớn hơn như máy tính. Từ đây, khi đã có tài khoản chúng ta có thể khai thác và vận dụng KWL vào dạy và học hướng nghiệp thông qua máy tính mà không cần yêu cầu học sinh phải có điện thoại, việc chia sẻ, trình chiếu thông tin từ phần mềm cũng trở nên thuận tiện, dễ dàng hơn.

2.3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến (Chứng minh, phân tích các giải pháp đưa ra có khả năng nhân rộng trong cơ quan, đơn vị, địa phương và trên địa bàn toàn

tỉnh/toàn quốc):

Sáng kiến đã được áp dụng rất thành công tại một số trường THCS tỉnh Ninh Bình, đồng thời đã được chia sẻ và nhận về phản hồi tích cực của các thầy cô trong cộng đồng giáo viên sáng tạo trên cả nước.

2.4. Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến (phân tích rõ hiệu quả, lợi ích thu được trong thời gian áp dụng sáng kiến, bao gồm: hiệu quả về mặt khoa học, kinh tế, xã hội... (có số liệu minh chứng sự hiệu quả, so sánh sự đột phá trong thời gian áp dụng sáng kiến so với thời điểm trước khi áp dụng).

+ Hiệu quả về mặt khoa học: Giải pháp mang đến một công cụ hướng nghiệp đảm bảo đạt hiệu quả cao trong công tác tư vấn cho các em học sinh cuối cấp khối THCS đồng thời đẩy nhanh việc triển khai công tác chuyển đổi số trong các nhà trường.

+ Hiệu quả về mặt kinh tế : Mặc dù hiệu quả kinh tế trực tiếp của sáng kiến rất khó đánh giá định lượng cụ thể, tuy nhiên có thể chỉ ra một số lợi ích kinh tế trực tiếp như: Đề tài sáng kiến không tốn qua nhiều chi phí cho việc nghiên cứu cũng như triển khai thực hiện. Qua đó nâng cao hiệu suất công việc của giáo viên, giúp học sinh có hứng thú hơn hoạt động tư vấn hướng nghiệp.

Bên cạnh đó, về lâu dài đề tài còn mang đến hiệu quả rất lớn về mặt kinh tế như: tạo động lực cho các em tìm tòi nghiên cứu tự khám phá bản thân, tiếp cận với nghề nghiệp, góp phần cùng với hệ thống giáo dục trong việc định hướng nguồn nhân lực tương lai, là cơ sở để học sinh lựa chọn nghề nghiệp đúng với xu hướng phát triển mà không tốn kém chi phí cho việc đào tạo lại.

+ Hiệu quả về mặt xã hội: Sáng kiến là kết quả của sự nghiên cứu, tìm tòi đưa ra các giải pháp tốt hơn cho quá trình tư vấn nghề nghiệp bậc THCS, góp phần thực hiện nhiệm vụ đổi mới hiện nay đồng thời giải quyết vấn đề nan giải trong tư vấn hướng nghiệp là thiếu giải pháp và công cụ tư vấn hiệu quả.

+ Các hiệu quả khác: Chưa xác định.

3. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có):

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ

4. Các thông tin cần được bảo mật (nếu có)

IV. Phần kết luận (Nêu vai trò, ý nghĩa và tầm quan trọng của sáng kiến trong thực tiễn; những bài học kinh nghiệm được rút ra từ quá trình áp dụng sáng kiến của tác giả/đồng tác giả; những kiến nghị, đề xuất để triển khai, áp dụng sáng kiến có hiệu quả, ...)

Sau khi áp dụng các giải pháp kết quả cho thấy mức độ hứng thú của đội viên với việc tiếp tục tham gia các loại hình đào tạo sau THCS, các em có hiểu biết căn bản

về lựa chọn nghề, xu hướng chọn nghề liên quan đến công nghệ cụ thể tăng lên đáng kể. Để các giải pháp triển khai đạt hiệu quả cần:

*** Về phía học sinh:**

Ngay khi bắt đầu thực hiện giáo viên cần có những quy định đối với học sinh như:

- Xác định lại tâm thế học tập, luyện tập để hình thành những thói quen tính cách tốt.

- Nghiêm túc chủ động trong học tập các bộ, hăng hái tham gia các hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp, học lý thuyết kết hợp với học thực hành, tham gia đầy đủ hoạt động ngoại khoá về tư vấn hướng nghiệp.

- Triển khai cài đặt phần mềm hướng nghiệp LWL với học sinh lớp 8, 9.

*** Về phía nhà trường:**

- Lãnh đạo nhà trường đồng hành cùng ban tư vấn tâm lý, ban giáo dục đạo đức, ban tư vấn nghề nghiệp... tổ chức các hoạt động tư vấn nghề nghiệp cho học sinh.

- Quan tâm đến môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong nhà trường. Kết nối với các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở kinh doanh, doanh nghiệp và phụ huynh tổ chức các hoạt động tham quan trải nghiệm và hướng nghiệp cho học sinh, tạo điều kiện để giáo viên và học sinh có những trải nghiệm nghề nghiệp ngoài trường học tại các làng nghề, nhà máy xí nghiệp.

*** Về phía phụ huynh:**

- Quan tâm đến chương trình giáo dục tổng thể năm 2018 việc đổi mới giáo dục, tạo điều kiện, phối hợp với nhà trường trong thực hiện các hoạt động giáo dục.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong Bản mô tả là trung thực, đúng sự thật, không sao chép, vi phạm bản quyền và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

**XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN/
ĐƠN VIÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

(ký tên, đóng dấu)



HIỆU TRƯỞNG
Đỗ Thị Châm

Minh Thái, ngày 10 tháng 5 năm 2026

Người nộp đơn

(Ký và ghi rõ họ tên)

Tăng Thị Nụ