

## BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

### I. Thông tin chung

#### 1. Tên tác giả

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Trình độ chuyên môn	Chức vụ	Nơi công tác	Điện thoại	Tỷ lệ % đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả)	Chữ ký của tác giả, đồng tác giả
1	Tăng Thị Nụ	03/10/1982	Đại học	Giáo viên	THCS Trục Đại	0972941837	100%	

Tên sáng kiến: Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác tư vấn hướng nghiệp cho học sinh cấp THCS.

**2. Lĩnh vực áp dụng dụng** (nêu rõ lĩnh vực có thể áp dụng sáng kiến và vấn đề mà sáng kiến giải quyết): (15)/THCS

**3. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử** (ghi ngày nào sớm hơn): 15/9/2024- 15/5/2025

### II. Phần mở đầu

Trong chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với cấp THCS, mỗi năm học có 21 tiết học về hướng nghiệp, chiếm 20% của 105 tiết phân môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Các nhà trường khối THCS đã chủ động lên kế hoạch, sắp xếp thực hiện nhiệm vụ hướng nghiệp cho học sinh lớp 8, 9. Tuy nhiên, hầu hết các em cuối cấp THCS vẫn chưa có kiến thức đầy đủ về hướng nghiệp. Điều này cho thấy công tác tư vấn hướng nghiệp tại các trường THCS hiện nay chưa được chú trọng, chưa đạt hiệu quả như mong muốn.

Người thực hiện công tác tư vấn hướng nghiệp cho học sinh hầu hết là các giáo viên được giao cho nhiệm vụ kiêm nhiệm phụ trách thêm hoạt động giáo dục hướng nghiệp của nhà trường. Phần lớn trong số đó chưa hề qua bất kỳ một lớp tập huấn nào mà vẫn phải đảm nhiệm công việc này. Người đi tư vấn cho người khác mà lại thiếu kiến thức, kỹ năng tư vấn cần thiết thì rất khó đem lại hiệu quả cao cho hoạt động này.

Việc thiếu tài liệu và công cụ hỗ trợ tư vấn là yếu tố quan trọng gây cản trở nhiều nhất đến hoạt động tư vấn hướng nghiệp ở trường THCS hiện nay. Có rất ít tài liệu tư vấn hướng nghiệp mà tác giả là người Việt Nam viết mới hoàn

toàn, phần lớn các tài liệu biên soạn lại phương pháp hoặc dịch phương pháp từ tiếng nước ngoài mà chủ yếu là của các nước tây Âu với văn hoá và quan niệm sống rất khác so với chúng ta, nếu đưa vào áp dụng chỉ giải quyết phần ngọn mà không giải quyết được tận gốc vấn đề. Bên cạnh đó, thiếu công cụ và những hướng dẫn để sử dụng công cụ cho phù hợp cũng rất cần được các nhà trường nghiên cứu quan tâm giải quyết.

Đứng trước yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông 2018, đổi mới SGK và để bắt kịp với yêu cầu lao động việc làm thời đại số thì tư vấn hướng nghiệp là một vấn đề nghiêm túc cần tìm ra phương án cụ thể, áp dụng đồng bộ nhằm nâng cao hiệu quả cho hoạt động này. Góp phần cùng với hệ thống giáo dục trong việc phát triển nguồn nhân lực tương lai với mục tiêu trở thành xã hội công nghiệp hiện đại.

Với mục đích đưa ra cách làm mới đơn giản mà đảm bảo đạt hiệu quả cao trong công tác tư vấn hướng nghiệp cho các em học sinh cuối cấp khối THCS, triển khai công tác chuyển đổi số do hội đồng Đội trung ương phát động gắn với việc khai thác sử dụng phần mềm hướng nghiệp Lead With Lof (LWL), tôi chọn đề tài nghiên cứu: ***Một số giải pháp nâng cao hiệu quả công tác tư vấn hướng nghiệp cho học sinh cấp THCS.***

### **III. Phần nội dung**

#### **1. Mô tả giải pháp đã biết**

Từ những năm 80, khi chương trình giáo dục phổ thông 2018 chưa triển khai thì chúng ta đã có nội dung giáo dục hướng nghiệp cho các cấp học, nhưng đến hiện tại vẫn gặp khó khăn và không đạt kỳ vọng như mong muốn, vẫn tồn tại những sinh viên tốt nghiệp chưa xin được việc làm hoặc làm trái nghề đào tạo gây lãng phí thời gian và tiền bạc.

Trong chương trình giáo dục phổ thông ban hành năm 2006, hoạt động giáo dục hướng nghiệp chỉ được thực hiện ở lớp 9 với 36 tiết/năm học, thực hiện thông qua hoạt động dạy nghề phổ thông. Từ năm học 2009 - 2010, thời lượng dành cho hoạt động giáo dục hướng nghiệp rút xuống chỉ còn 9 tiết/năm học, được thực hiện chủ yếu bằng hình thức tích hợp vào các môn học và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

Với chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở cấp THCS, chương trình giáo dục hướng nghiệp được lồng ghép ở một số môn học nhưng thời lượng không nhiều, tập trung nhiều nhất khoảng 20% (21 tiết về hướng nghiệp trong tổng số 105 tiết) của môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Tại trường một số trường THCS trên địa bàn, hoạt động tư vấn hướng nghiệp cho đội viên được phân công cho một giáo viên hay một nhóm giáo viên

phụ trách, các giáo viên khác cũng tham gia rất tích cực, đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm - những người gần gũi và gắn bó với học sinh. Bên cạnh đó, bộ phận phụ trách hoạt động ngoài chuyên môn của các nhà trường hàng năm đều tổ chức lồng ghép hoạt động tư vấn tâm lý, hướng nghiệp trong tuần sinh hoạt văn hoá đầu năm học hay trong các buổi hoạt động trải nghiệm. Tuy nhiên, đa số giáo viên còn đang loay hoay trong việc tìm kiếm phương pháp giảng dạy phù hợp, các thầy cô còn rất khó khăn trong quá trình triển khai cách thức tư vấn hướng nghiệp cho học sinh. Thông qua các buổi tập huấn ít ỏi về công tác tư vấn hướng nghiệp, giáo viên chưa có đủ kiến thức, kỹ năng, còn áp dụng các phương pháp một cách máy móc, dập khuôn, chưa đạt kết quả như mong muốn.

Một trong những yếu tố quan trọng góp phần làm nên hiệu quả của tư vấn hướng nghiệp chính là các công cụ được sử dụng trong hoạt động này. Thực tế cho thấy, có nhiều công cụ với các nội dung thích hợp, đa dạng sẽ giúp học sinh khám phá được khả năng, năng lực, hứng thú của bản thân. Nhờ đó, các em có thể tự đưa ra được định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp cho mình. Tuy nhiên, đứng trước khó khăn về kinh phí phải mua bản quyền nên hầu hết các nhà trường cấp THCS chưa sở hữu được bộ công cụ hỗ trợ nào cho hoạt động tư vấn hướng nghiệp.

Tôi đã tiến hành khảo sát cuối năm học 2023-2024 đối với 84 học sinh. Kết quả khảo sát như sau:

Lớp	Số học sinh	Số học sinh đã được tư vấn hướng nghiệp lần 1.		Số học sinh đã được tư vấn hướng nghiệp lần 2.		Số học sinh tiếp tục tham gia các loại hình đào tạo sau THCS.		Số học sinh có hiểu biết căn bản về lựa chọn nghề.	
		Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
8B	43	8	18.6%	20	46.5%	30	69.8%	5	11.6%
8D	41	7	17.1%	17	41.5%	25	61%	2	4.9%

Kết quả chỉ ra tỷ lệ học sinh có hiểu biết căn bản về lựa chọn nghề nghiệp sau THCS là khá thấp. Tỷ lệ học sinh tham gia các loại hình đào tạo sau THCS chưa đạt yêu cầu, vẫn còn có những em mong muốn tham gia thị trường lao động sau khi tốt nghiệp trong khi các em còn nhỏ tuổi, sức khoẻ chưa đảm bảo, hoàn toàn chưa có hiểu biết về một lĩnh vực nghề nghiệp cụ thể, chưa có hiểu biết về công nghiệp 4.0. Nếu không có định hướng sớm, tương lai sản xuất công nghiệp sẽ gặp khó khăn về nhân lực công nghệ cao.

Về phía phụ huynh học sinh, vì điều kiện kinh tế, mãi đi làm ăn nên chưa

quan tâm tạo điều kiện cho con tham gia các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Nhiều phụ huynh không hiểu về tầm quan trọng của các môn học trong chương trình giáo dục tổng thể, đặc biệt là việc đổi mới chương trình giảng dạy nên họ có cách nhìn chưa đúng về hướng nghiệp, phó mặc tương lai các con cho nhà trường.

## **2. Nội dung các giải pháp mới; tính mới, tính sáng tạo; hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến**

Thực tế, định hướng nghề nghiệp cho học sinh THCS là vô cùng cần thiết. Ứng dụng “Hướng nghiệp Lead With Lof” là công cụ để hiện thực hóa giá trị hành động hoàn toàn miễn phí do Hội đồng đội trung ương triển khai trên toàn quốc. Tích hợp ứng dụng này(LWL) trong chương trình công tác Đội “Tuổi trẻ Việt Nam - Rèn đức, luyện tài, dẫn dắt tương lai” các em học sinh ở cuối cấp THCS có thể tham gia vào quá trình tìm hiểu và định hướng nghề nghiệp. Nhờ đó các em có thời gian thử và sai trước khi có những lựa chọn đúng đắn ở cuối năm cấp 3 và đại học. Giải pháp đưa ra các khái niệm, chú trọng định hướng tư tưởng giúp các em hình thành suy nghĩ đúng về việc học để có hành động học đúng, thu về kết quả học tập tốt. Từ hành động, định hướng thói quen, tính cách và nghề nghiệp tương lai. Hình thành trong các em cách nghĩ: học để thành người trước rồi mới thành công.

Đối với học sinh lớp 8,9, các em đã có tính cách cũng như lối tư duy cá nhân. Chính vì vậy các em hoàn toàn có thể hiểu được bản thân có sở thích cũng như đam mê là gì. Chỉ cho các em thấy việc chọn nghề là một trong những lựa chọn quan trọng nhất trong cuộc đời, Đại học không phải là con đường duy nhất đi đến thành công. Dựa trên cơ cấu hệ thống giáo dục Việt Nam để định hướng con đường cho học sinh sau khi hoàn thành chương trình cấp THCS.

Bên cạnh đó, tích hợp cài đặt và sử dụng phần mềm Lead With Lof (LWL) trong chương trình công tác Đội “Tuổi trẻ Việt Nam - Rèn đức, luyện tài, dẫn dắt tương lai” sẽ có công cụ đặc lực hỗ trợ giáo viên, học sinh và phụ huynh trong việc định hướng, lựa chọn nghề nghiệp tương lai. Thông qua ứng dụng: giúp đội viên thực hiện các bài test khám phá bản thân, phát hiện điểm mạnh của mình, lựa chọn đúng ngành nghề phù hợp với năng lực, điều kiện; Các em được tiếp xúc giải đáp mọi thắc mắc nghề nghiệp cùng các chuyên gia; Được tiếp xúc sớm với các ngành nghề mình mong muốn tìm hiểu trong ngân hàng nghề nghiệp khổng lồ; Được tham gia các khoá học, các sự kiện nghề nghiệp trong cả nước... Việc triển khai cài đặt và sử dụng ứng dụng không những nâng cao hiệu quả công tác hướng nghiệp cho

học sinh mà còn góp phần hoàn thành chỉ tiêu về chuyển đổi số quốc gia mà Hội đồng đội giao cho các Liên đội.

Trước khi triển khai tích hợp ứng dụng LWL trong chương trình công tác Đội “Tuổi trẻ Việt Nam - Rèn đức, luyện tài, dẫn dắt tương lai”, tôi đã cung cấp cho học sinh một số khái niệm cơ bản, thực hiện kế hoạch tư vấn định hướng nghề nghiệp cho HS, hướng dẫn học sinh cài đặt, sử dụng công cụ tư vấn định hướng nghề nghiệp. Cụ thể như sau:

Hướng nghiệp: là hệ thống những biện pháp dựa trên cơ sở tâm lí học, sinh lí học, giáo dục học, xã hội học và một số khoa học khác nhằm giúp con người định hướng nghề nghiệp một cách đúng đắn, từ đó chọn nghề phù hợp với nguyện vọng, năng lực, đặc điểm tâm sinh lí cá nhân và hoàn cảnh sống, phù hợp với nhu cầu của xã hội. Nhờ vậy có thể tiến tới đỉnh cao của nghề nghiệp, cống hiến được tối đa cho xã hội và xây dựng được cuộc sống tốt đẹp cho bản thân và gia đình.

Người hướng nghiệp: là người thực hiện một quá trình liên tục nhằm giúp đỡ mọi người suốt cả cuộc đời để họ thực hiện được dự án cá nhân cũng như nghề nghiệp của mình bằng cách xác định những mong muốn và năng lực của họ thông qua thông tin và tư vấn về thực tế.

## **2.1. Nội dung các giải pháp mới**

### **2.1.1 Giải pháp 1: Suy nghĩ, hành động , thói quen, tính cách và nghề nghiệp**

Đứng trước một vấn đề cần giải quyết. Ban đầu là từ cách nghĩ: Suy nghĩ đúng -> hành động đúng->Kết quả tốt và ngược lại....Không những phải suy nghĩ đúng mà còn cần suy nghĩ tích cực, cùng là một sự vật hiện tượng sẽ có nhiều cách nhìn, cách nghĩ khác nhau bạn sẽ có hành động không giống nhau dẫn đến kết quả cũng rất khác.

Từ hành động ->thói quen ->tính cách-> thành công. Có những hành động đúng sẽ hình thành những thói quen tốt hình thành tính cách tốt, xã hội dễ dàng chấp nhận những con người có nhiều ưu điểm, từ đó sẽ gặp nhiều thuận lợi trong cuộc sống, trong công việc thành công sẽ đến. Ngược lại hành động sai, nó sẽ thành thói quen xấu, tính cách không tốt. Xã hội không thể chấp nhận một con người với quá nhiều nhược điểm nên sẽ khó tìm việc làm, khó có chỗ đứng trong xã hội.

Trong quá trình hình thành thói quen, tính cách, đồng hành cùng chúng ta chỉ có kiến thức, tại sao lại nói vậy? Bởi vì kiến thức là tinh hoa của nhân loại được truyền từ thế hệ này sang thế hệ khác, không phải ngẫu nhiên mọi trẻ em

trên thế giới trong độ tuổi đều phải đến trường. Kiến thức là cơ sở khoa học giúp con người có suy nghĩ đúng, nhìn nhận, đánh giá sự việc đúng bản chất của nó, từ đó đưa ra hành động đúng.

Kết quả rèn luyện phụ thuộc nhiều yếu tố trong đó 70% là do thái độ của người học, điều này lý giải tại sao cùng là một thầy dạy lại có học sinh Giỏi, Khá, Trung bình và Yếu. Muốn điều chỉnh thái độ, phải điều chỉnh cách nghĩ, qua đó điều chỉnh hành vi của bản thân theo chiều hướng tích cực để hình thành tính cách tốt.

Trong quá trình hình thành tính cách ở học sinh có 3 lỗi cơ bản mà các em hay mắc nhất đó là:

1. Chưa suy nghĩ đã đưa ra hành động còn gọi là hành động thiếu suy nghĩ.
2. Suy nghĩ, nhìn nhận, đánh giá vấn đề chưa đúng bản chất của nó là do các em còn thiếu kiến thức được trang bị trong các môn các học cơ bản ở trường phổ thông, bị động trong tiếp thu và vận dụng kiến thức vào thực tế.
3. Dù đủ khả năng để phân biệt đúng, sai nhưng không chủ động thực hiện hành động đúng mà rất dễ dàng xa ngã vào hành động sai.

Như vậy, học sinh đi học với mục đích đầu tiên là chủ động tiếp nhận kiến thức khoa học phổ thông từ tất cả các bộ môn trong 12 năm để có cách nghĩ, cách nhìn nhận đánh giá vấn đề đúng hay sai mới đưa ra được hành động hợp lý, học để thành người trước đã sau đó mới tính đến kiếm việc làm và thành công khi có cơ hội.



**Toạ đàm: Suy nghĩ khác, hành động khác, kết quả khác**

Theo khảo sát trung tâm dự báo nhân lực cho biết, tỷ lệ học sinh chọn sai ngành học chiếm khoảng 60%, chỉ có 5% học sinh có hiểu biết về ngành chọn học, 20% có hiểu biết tương đối đầy đủ và 75% thiếu hiểu biết về nghề bản thân chọn học. Sinh viên năm thứ nhất đại học: có đến 65,4% sinh viên chưa hiểu hết về mục đích, ý nghĩa của ngành học mình lựa chọn. 50,8% không biết học xong ra làm việc gì và nơi nào tuyển dụng. Chính vì thế, có đến 75,6% sinh viên cho biết họ ít thỏa mãn với sự lựa chọn của mình, nhiều Sinh viên học 1 vài năm hoặc khi ra trường phải đi học lại ngành khác.

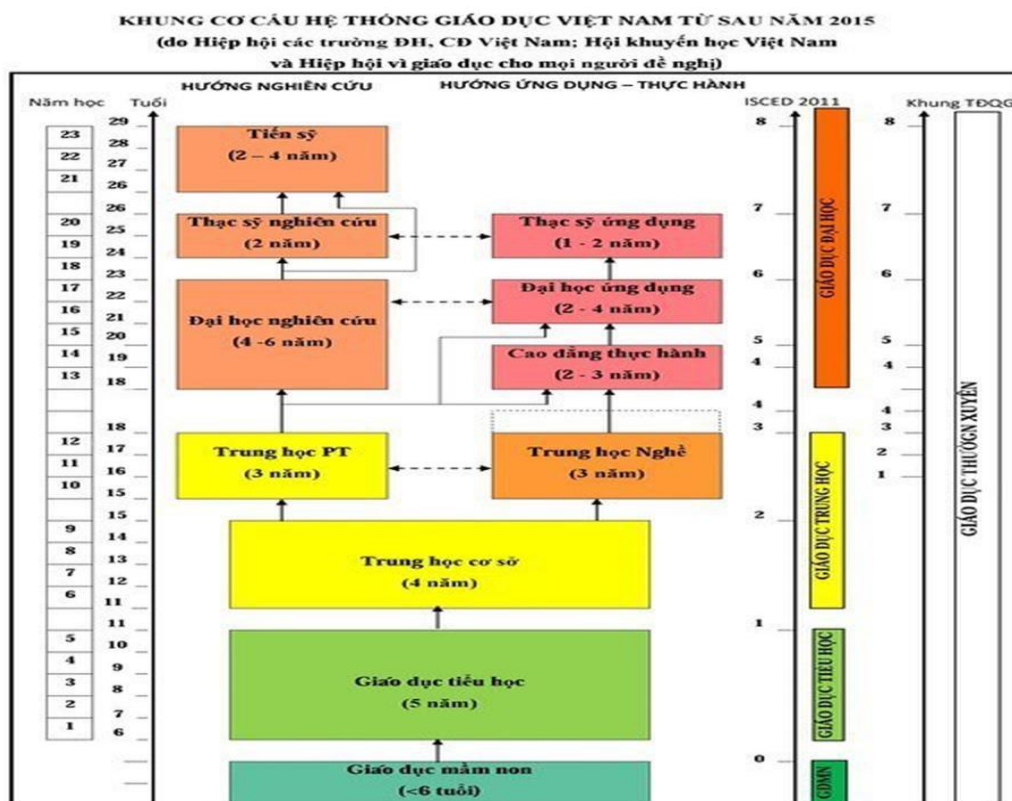
Việc lựa chọn nghề nghiệp, đặc biệt là định hướng nghề nghiệp sớm rất quan trọng bởi công việc là một phần của cuộc sống. Nghề nghiệp giúp ta cảm thấy mình có ích, có thu nhập nuôi sống bản thân, gia đình và đóng góp cho cộng đồng, xã hội. Chọn nghề sai lầm là đặt cho mình một tương lai không thật sự vững chắc và gây ra những hậu quả tiêu cực như thất nghiệp, không phát triển được nghề nghiệp, lãng phí thời gian, tiền bạc, công sức.

Tương lai cuộc đời tùy thuộc vào nghề nghiệp của mỗi người. Điều quan trọng không nằm ở nghề gì thu nhập được nhiều tiền hay không, có tạo dựng được danh tiếng hay không, mà chính là nghề nghiệp đó có phù hợp với bản thân hay không. Chỉ có sự “lành nghề”, dù là nghề gì, sự xuất sắc trong nghề là yếu tố quyết định đưa tới thành công. Vì thế, chọn nghề có thể nói là điều quan trọng nhất trong cuộc đời của mỗi người. Chọn cho mình một nghề nghĩa là chọn cho mình một tương lai.

### **2.1.2. Giải pháp 2: Đại học có phải là con đường duy nhất dẫn đến thành công**

Thực tế thì không có câu trả lời nào đúng cho mọi trường hợp vì tùy vào từng hoàn cảnh, nhu cầu và định hướng của mỗi người mà đáp án sẽ khác nhau. Không phải ai cũng hợp với môi trường giảng đường ở đại học nhưng vấn đề là nếu bạn chưa thử thì khó có thể biết được mình và đại học có dành cho nhau hay không. Thế nên nếu bản thân bạn chưa xác định được hướng đi tương lai và có đủ điều kiện tài chính lẫn năng lực để học tiếp THPT rồi lên Đại học thì bạn nên mạnh dạn thử sức với lựa chọn khác ít rủi ro hơn. Bạn không nên đặt nặng vấn đề đi nhanh hay chậm với bạn bè cùng trang lứa mà cần đề cao việc đi đúng hướng.

GDTX và dạy nghề cũng là một lựa chọn nên cân nhắc, các chương trình học nghề không yêu cầu điểm đầu vào nghiêm ngặt như các chương trình chính quy nên bạn sẽ dễ dàng trúng tuyển. Bạn đừng nên xem nhẹ việc học nghề vì nếu xã hội chỉ toàn Cử nhân hay Tiên sĩ thì sẽ không thể vận hành một cách trơn tru. Một số lựa chọn học nghề có thể đem đến thu nhập tốt trong thị trường lao động khắc nghiệt hiện nay như các nghề liên quan đến chăm sóc sức khỏe (huấn luyện viên cá nhân, huấn luyện viên yoga), chăm sóc sắc đẹp (chuyên viên trang điểm, làm tóc, chăm sóc da,...), sửa chữa (điện thoại, xe máy, ô tô,...)... Những lĩnh vực kể trên đều đóng vai trò rất quan trọng và cần thiết trong xã hội nên bạn sẽ dễ dàng tìm việc sau khi hoàn tất khóa học nghề.



**Toạ đàm: Con đường sau khi hoàn thành chương trình  
giáo dục cấp THCS.**

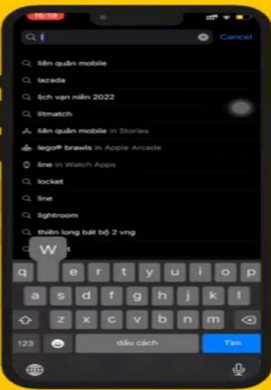
### 2.1.3. Giải pháp 3: Giới thiệu phần mềm LWL làm công cụ tư vấn định hướng nghề nghiệp cho giáo viên phụ huynh và học sinh.

Trong chương trình chuyển đổi số quốc gia do Hội đồng Đội khởi xướng mang tên: “Tuổi trẻ Việt Nam - Rèn đức, luyện tài, dẫn dắt tương lai” có giới thiệu ứng dụng hướng nghiệp Lead With Lof (LWL). Thông qua tìm hiểu tôi







nhận thấy: LWL là công cụ hỗ trợ đắc lực cho giáo viên, phụ huynh và học sinh trong tư vấn, định hướng nghề nghiệp cấp THCS. Chỉ cần tải về và làm theo hướng dẫn mọi băn khoăn thắc mắc về định hướng nghề nghiệp cho các em cơ bản sẽ có câu trả lời. Để sử dụng công cụ này một cách hiệu quả, trước hết tôi cần phối kết hợp với các thầy cô giáo chủ nhiệm lớp, giáo viên dạy môn Tin học và CMHS để các em có thể được sử dụng điện thoại hoặc máy tính có kết nối Internet. Sau đó tôi tiến hành hướng dẫn học sinh cài đặt và thực hiện các bước cụ thể theo hướng dẫn của ứng dụng.

## Bước 1: Hướng dẫn cài đặt ứng dụng

### Đăng ký và đăng nhập tài khoản








Tìm ứng dụng và tải ngay tại App Store hoặc Play Store trên điện thoại


**Đăng ký/ đăng nhập vào ứng dụng bằng số điện thoại và mật khẩu**

Hoặc đăng nhập bằng tài khoản làm việc tốt


**Nhập mã xác thực OTP qua tin nhắn điện thoại**







Hướng nghiệp LWL



### Nhập đầy đủ thông tin tài khoản

- Họ tên
- Ngày sinh
- Giới tính
- Trường - lớp
- Nơi sinh
- ...





### Bấm " hoàn thành " để xác nhận thông tin trên



## Thay đổi ảnh đại diện

Hướng nghiệp LWL



### Thay đổi ảnh đại diện từ thư viện có sẵn

Nhấp chọn " đồng ý " để thay đổi ảnh đại diện



## Chỉnh sửa thông tin cá nhân



**VIDEO VUI HỌC CÙNG LEOLOF**  
Xem các khóa học

Trắc nghiệm | Nghề nghiệp | Khóa học | Sự kiện  
Cộng đồng | Tư vấn | Minigame | Đố thách

Trang chủ | Nghề nghiệp | Cộng đồng | Giải trí | Cá nhân

**lof MALTO Hướng nghiệp LWL**

Bạn có thể chỉnh sửa thông tin cá nhân bằng cách nhấp vào hình đại diện của bạn tại trang chủ




**Tài khoản cá nhân**

Khóa học đã đăng ký | Sự kiện đã tham gia | Lịch học tự vấn | Nghề nghiệp đã tìm hiểu  
Hàng hiệu của bạn | Bài qua trắc nghiệm | Minigame & Đố thách | Minigame

**Thành tích học tập**

23 Khóa học đã hoàn thành | 9 Buổi tư vấn đã tham gia | 1 Trắc nghiệm đã thực hiện

Thông tin cá nhân  
Thay đổi mật khẩu  
Trung tâm trợ giúp  
Đăng xuất

Trang chủ | Nghề nghiệp | Cộng đồng | Giải trí | Cá nhân

**lof MALTO Hướng nghiệp LWL**

Chọn mục "thông tin cá nhân"




**Thông tin cá nhân**

Họ và tên  
Tien cute UIT >

Ngày sinh  
03/08/2010 >

Giới tính  
Nữ >

Tên đăng nhập  
TienCuteUIT >

Số điện thoại  
0934710588 >

Email  
emailnaocungduoc@gmail.com >

**lof MALTO Hướng nghiệp LWL**

Chỉnh sửa thông tin cần thay đổi





*Hình ảnh các em đội viên lớp 9  
trong buổi hướng dẫn cài đặt ứng dụng Lead With Lof (LWL).*

## **Bước 2: Hướng dẫn khai thác, sử dụng ứng dụng**

Ứng dụng giúp học sinh tiếp cận với hướng nghiệp khoa học, bài bản quốc tế. Xác định điểm mạnh, yếu, sở thích cá nhân, khám phá ngân hàng nghề nghiệp phổ biến tại Việt Nam, trao đổi với chuyên gia trong ngành, các khóa học và sự kiện... cho các em phát triển bản thân. Việc khai thác và sử dụng ứng dụng chủ yếu do cá nhân hoặc các nhóm học sinh có chung sở thích cùng thực hiện dưới sự hỗ trợ của cha mẹ và giáo viên tư vấn hướng nghiệp.

Đối với giáo viên làm công tác hướng nghiệp, phần mềm giúp khai thác tài liệu hữu ích về các loại hình nghề nghiệp, xu hướng nghề tương lai, thị trường lao động... để sử dụng trong các buổi tư vấn hướng nghiệp cho đội viên. Tuy nhiên điểm yếu của KWL là phần mềm chỉ có thể cài đặt trên điện

thoại nên không thuận lợi trong công tác tư vấn hướng nghiệp của giáo viên. Để chuyển đổi phần mềm từ điện thoại sang máy tính nhằm áp dụng vào dạy và học linh hoạt hơn cần có sự hỗ trợ của một phần mềm giả lập khác mang tên Bluestacks.

Việc kết hợp giữa hai phần mềm KWL và Bluestacks được coi là phát hiện mới quan trọng của sáng kiến. Bluestacks là phần mềm giả lập Android tốt và nhanh nhất hiện nay, nó giúp mang các ứng dụng lên các thiết bị có màn hình lớn hơn như máy tính. Từ đây, khi đã có tài khoản chúng ta có thể khai thác và vận dụng KWL vào dạy và học hướng nghiệp thông qua máy tính mà không cần yêu cầu học sinh phải có điện thoại, việc chia sẻ, trình chiếu thông tin từ phần mềm cũng trở nên thuận tiện, dễ dàng hơn. Để có thể cài đặt và sử dụng BlueStacks, máy tính nên được trang bị cấu hình đề nghị sau:

- Hệ điều hành: Windows 10 trở lên.
- CPU: Bộ vi xử lý đa nhân Intel được trang bị tính năng ảo hoặc AMD
- Thẻ đồ họa: Intel/Nvidia/ATI, Onboard
- RAM: 8GB trở lên
- HDD: SSD.
- Cập nhật driver đồ họa phiên bản mới nhất.



***Hình ảnh giáo viên triển khai ứng dụng KWL trên máy tính  
thông qua phần mềm giả lập Bluestacks.***

Sau khi cài đặt KWL, một thế giới quan về nghề nghiệp được mở ra với các nội dung cụ thể có thể ứng dụng trong công tác hướng nghiệp gồm:

### **Trắc nghiệm Holland code định hướng ngành nghề phù hợp với bản thân**

Đội viên truy cập mục trắc nghiệm chọn câu trả lời tương ứng với mỗi câu hỏi sẽ nhận được kết quả gợi ý ngành nghề phù hợp với bản thân.

The image consists of three vertical panels, each illustrating a step in a mobile application quiz. Each panel features a smartphone screen on the left and a red cartoon cat character with glasses on the right. The background is a solid yellow color with a large white circle on the left side of each panel.

**Panel 1 (Top):** The smartphone screen displays the title "Sở thích nghề nghiệp theo Holland" (Career interests according to Holland). Below the title is a pink cartoon rabbit character. There are two input fields: "Sở thích nghề nghiệp theo Holland" and "Các môn học muốn công cụ". A "Tiếp tục" (Continue) button is at the bottom. A speech bubble next to the cat says "Click chọn mục 'trắc nghiệm'" (Click to select the 'quiz' category).

**Panel 2 (Middle):** The smartphone screen displays the title "Cách làm bài trắc nghiệm" (How to do a quiz). Below the title is the instruction "Trả lời bằng cách chọn biểu cảm Leo tương ứng" (Answer by selecting the corresponding Leo expression). There are three Leo expressions: "Không rõ" (Don't know), "Không" (No), and "Có" (Yes). A "Bắt đầu" (Start) button is at the bottom, with a hand icon pointing to it. A speech bubble next to the cat says "Chọn bắt đầu để làm bài test" (Select start to do the test).

**Panel 3 (Bottom):** The smartphone screen displays the title "Bài trắc nghiệm" (Quiz). Below the title is the instruction "Bấm vào đây để quay trở lại câu hỏi trước" (Click here to return to the previous question). The question is "Nếu có đầy đủ cơ hội và nguồn lực, tôi có thích ...". Below the question is a list of options: "t tia cây cảnh" (cutting flowers), "theo", "a", "in", "ang". A speech bubble next to the cat says "Chọn câu trả lời tương ứng với mỗi câu hỏi" (Select the answer corresponding to each question).

Each panel also includes the logos for "MALO" and "Hương nghiệp LWL" in the top right corner.



***Hình ảnh đội viên chia sẻ cách chọn nghề phù hợp với bản thân sau trắc nghiệm Holland***

### **Trắc nghiệm EQ, Big five test khám phá bản thân**

Tham gia những bài trắc nghiệm EQ, Big five giúp các em khám phá năng lực bản thân mình từ đó thấy được mình có khả năng hay phù hợp làm được những công việc gì cụ thể.



*Hình ảnh đội viên chia sẻ những khám phá mới về bản thân sau trắc nghiệm EQ, Big five*

## Tìm hiểu ngân hàng nghề nghiệp khổng lồ

Dưới sự hướng dẫn của giáo viên hoặc bản thân các em có thể tự khám phá một hệ thống ngân hàng nghề nghiệp khổng lồ với đầy đủ thông tin về nhiệm vụ, tính cách, kỹ năng, mức lương dự báo, cơ hội nghề nghiệp tương lai...





**Hình ảnh đội viên tham gia buổi học tìm hiểu  
nghề nghiệp cụ thể cùng KWL**

Ứng dụng còn mở ra cơ hội để học sinh có thể tham gia các khoá học vui nhộn nhằm nâng cao các kỹ năng của bản thân với sự hướng dẫn bài bản của các chuyên gia hàng đầu trong nước và quốc tế.





**Khám phá ngay những khoá học vui nhộn  
và bổ ích trên ứng dụng bằng cách:**

- Nhấp chọn khoá học bạn muốn học
- Xem thông tin khoá học
- Chọn đăng ký khoá học để học



Các em được tham gia các sự kiện liên quan tới nghề nghiệp, việc làm cũng liên tục được cập nhật mới trên ứng dụng, các em có thể theo dõi lựa chọn và đăng ký tham gia trực tiếp hay trực tuyến online hay offline.





Bạn có thể tham gia vào những sự kiện về các ngành nghề trong mục sự kiện








Nhấp chọn "Sự kiện"

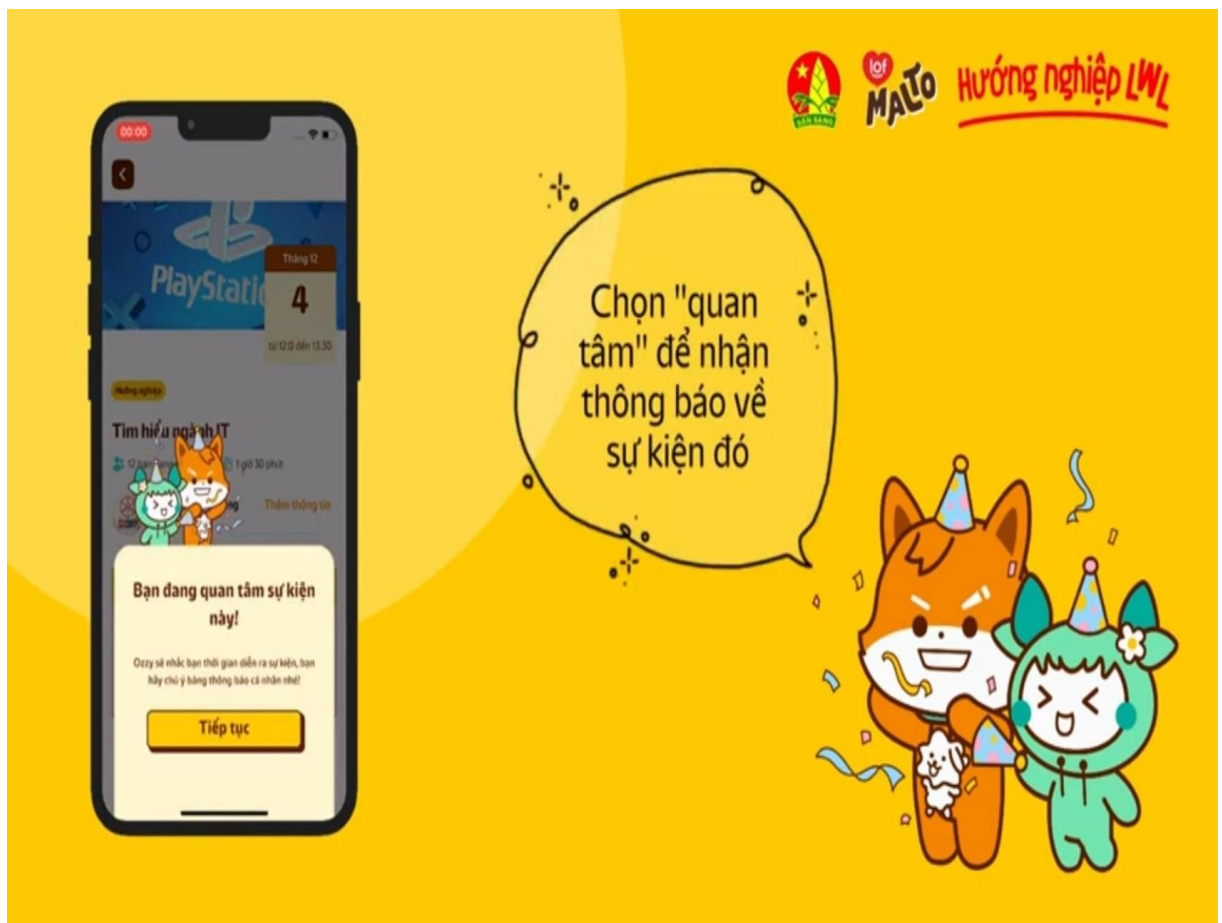
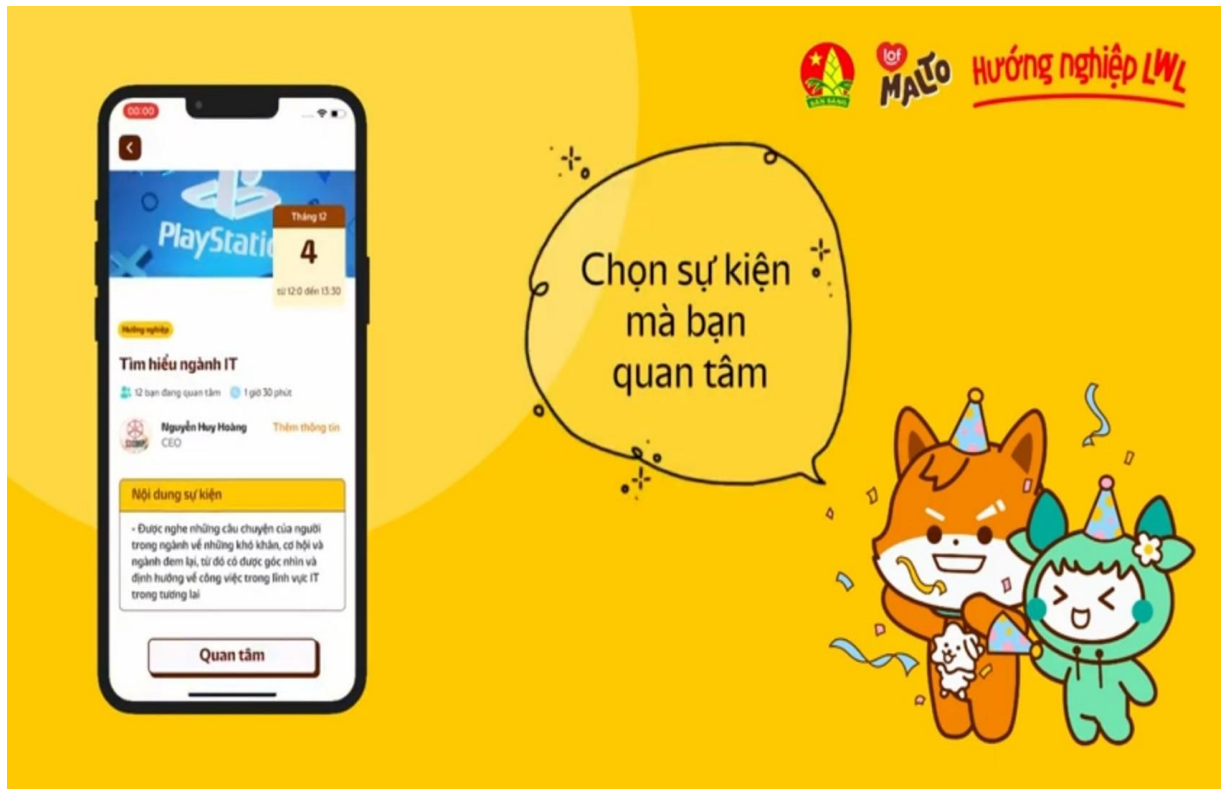






Xem thông tin những sự kiện sắp diễn ra



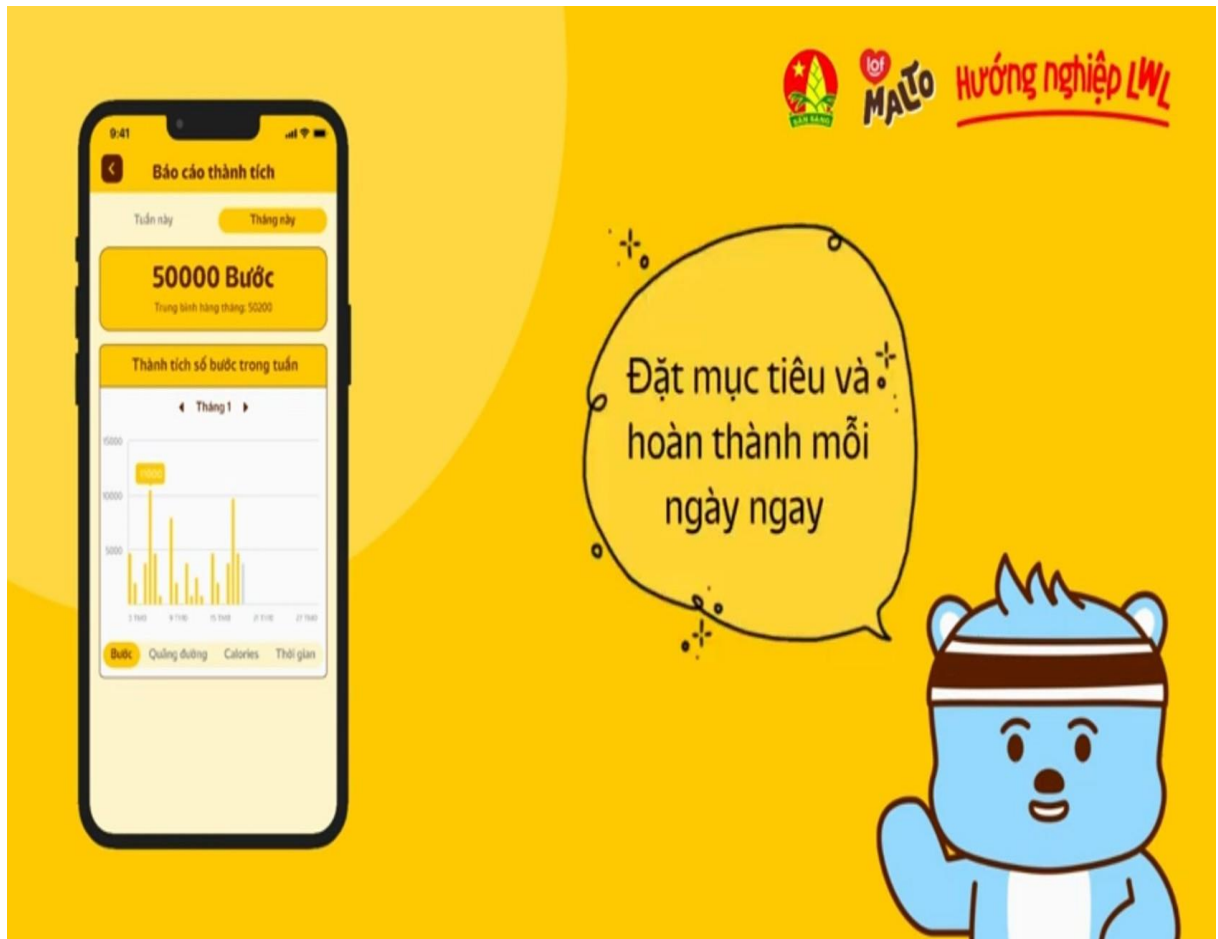


Đa dạng các hoạt động cộng đồng kết nối những người có chung sở thích về một loại hình nghề nghiệp với các phòng trò chuyện khác nhau cho phép học sinh lựa chọn tham gia. Qua đó các em có thể bày tỏ quan điểm cá nhân, trao đổi thông tin, cùng nhau tìm hiểu về nghề nghiệp mà mình mong muốn.



Ứng dụng còn mang đến những trò chơi vận động thể chất dưới dạng minigame với thử thách hoàn thành theo ngày để các em đăng ký tham gia.





Thông qua ứng dụng mọi thắc mắc liên quan đến nghề nghiệp học sinh còn có thể tìm chuyên gia để tư vấn giải đáp thông click chọn tư vấn viên.





Sau một năm thực hiện các giải pháp, khảo sát lại đối với 84 học sinh, kết quả cho thấy:

Lớp	Số lượng	Số đội viên đã được tư vấn hướng nghiệp lần 1.		Số đội viên đã được tư vấn hướng nghiệp lần 2.		Số đội viên tiếp tục tham gia các loại hình đào tạo sau THCS.		Số đội viên có hiểu biết căn bản về lựa chọn nghề.	
		Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
9B	43	43	100%	41	100%	40	93%	25	58.1%
9D	41	41	100%	43	100%	40	97.6%	30	73.2%

Kết quả cho thấy mức độ hứng thú của đội viên với việc tiếp tục tham gia các loại hình đào tạo sau THCS, các em có hiểu biết căn bản về lựa chọn nghề, xu hướng chọn nghề liên quan đến công nghệ cụ thể tăng lên đáng kể.

## **2.2. Tính mới, tính sáng tạo của các giải pháp mới**

Tính mới trong sáng kiến là giới thiệu phần mềm LWL như một cụ tư vấn định hướng nghề nghiệp cho giáo viên phụ huynh và học sinh. Ứng dụng giúp học sinh tiếp cận với hướng nghiệp khoa học, bài bản quốc tế. Xác định điểm mạnh, yếu, sở thích cá nhân, khám phá ngân hàng nghề nghiệp phổ biến tại Việt Nam, trao đổi với chuyên gia trong ngành, các khóa học và sự kiện... cho các em phát triển bản thân. Việc khai thác và sử dụng ứng dụng chủ yếu do cá nhân hoặc các nhóm học sinh có chung sở thích cùng thực hiện dưới sự hỗ trợ của cha mẹ và giáo viên tư vấn hướng nghiệp.

Đối với giáo viên làm công tác hướng nghiệp, phần mềm giúp khai thác tài liệu hữu ích về các loại hình nghề nghiệp, xu hướng nghề tương lai, thị trường lao động... để sử dụng trong các buổi tư vấn hướng nghiệp cho đội viên. Tuy nhiên điểm yếu của KWL là phần mềm chỉ có thể cài đặt trên điện thoại nên không thuận lợi trong công tác tư vấn hướng nghiệp của giáo viên. Để chuyển đổi phần mềm từ điện thoại sang máy tính nhằm áp dụng vào dạy và học linh hoạt hơn cần có sự hỗ trợ của một phần mềm giả lập khác mang tên Bluestacks.

Việc kết hợp giữa hai phần mềm KWL và Bluestacks được coi là phát hiện mới quan trọng của sáng kiến. Bluestacks là phần mềm giả lập Android tốt và nhanh nhất hiện nay, nó giúp mang các ứng dụng lên các thiết bị có màn hình lớn hơn như máy tính. Từ đây, khi đã có tài khoản chúng ta có thể khai thác và vận dụng KWL vào dạy và học hướng nghiệp thông qua máy tính mà không cần yêu cầu học sinh phải có điện thoại, việc chia sẻ, trình chiếu thông tin từ phần mềm cũng trở nên thuận tiện, dễ dàng hơn.

## **2.3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến**

Sáng kiến đã được áp dụng rất thành công tại một số trường THCS tỉnh Ninh Bình, đồng thời đã được chia sẻ và nhận về phản hồi tích cực của các thầy cô trong cộng đồng giáo viên sáng tạo trên cả nước.

## **2.4. Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến**

+ Hiệu quả về mặt khoa học: Giải pháp mang đến một công cụ hướng nghiệp đảm bảo đạt hiệu quả cao trong công tác tư vấn cho các em học sinh cuối cấp khối THCS đồng thời đẩy nhanh việc triển khai công tác chuyển đổi số trong các nhà trường.

+ Hiệu quả về mặt kinh tế : Mặc dù hiệu quả kinh tế trực tiếp của sáng kiến rất khó đánh giá định lượng cụ thể, tuy nhiên có thể chỉ ra một số lợi ích kinh tế trực tiếp như: Đề tài sáng kiến không tốn qua nhiều chi phí cho việc nghiên cứu cũng như triển khai thực hiện. Qua đó nâng cao hiệu suất công việc của giáo viên, giúp học sinh có hứng thú hơn hoạt

động tư vấn hướng nghiệp.

Bên cạnh đó, về lâu dài đề tài còn mang đến hiệu quả rất lớn về mặt kinh tế như: tạo động lực cho các em tìm tòi nghiên cứu tự khám phá bản thân, tiếp cận với nghề nghiệp, góp phần cùng với hệ thống giáo dục trong việc định hướng nguồn nhân lực tương lai, là cơ sở để học sinh lựa chọn nghề nghiệp đúng với xu hướng phát triển mà không tốn kém chi phí cho việc đào tạo lại.

+ Hiệu quả về mặt xã hội: Sáng kiến là kết quả của sự nghiên cứu, tìm tòi đưa ra các giải pháp tốt hơn cho quá trình tư vấn nghề nghiệp bậc THCS, góp phần thực hiện nhiệm vụ đổi mới hiện nay đồng thời giải quyết vấn đề nan giải trong tư vấn hướng nghiệp là thiếu giải pháp và công cụ tư vấn hiệu quả.

+ Các hiệu quả khác: Chưa xác định.

#### **IV. Phần kết luận**

Sau khi áp dụng các giải pháp kết quả cho thấy mức độ hứng thú của đội viên với việc tiếp tục tham gia các loại hình đào tạo sau THCS, các em có hiểu biết căn bản về lựa chọn nghề, xu hướng chọn nghề liên quan đến công nghệ cụ thể tăng lên đáng kể. Để các giải pháp triển khai đạt hiệu quả cần:

##### **\* Về phía học sinh:**

Ngay khi bắt đầu thực hiện giáo viên cần có những quy định đối với học sinh như:

- Xác định lại tâm thế học tập, luyện tập để hình thành những thói quen tính cách tốt.

- Nghiêm túc chủ động trong học tập các bộ, hăng hái tham gia các hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp, học lý thuyết kết hợp với học thực hành, tham gia đầy đủ hoạt động ngoại khoá về tư vấn hướng nghiệp.

- Triển khai cài đặt phần mềm hướng nghiệp LWL với học sinh lớp 8, 9.

##### **\* Về phía nhà trường:**

- Lãnh đạo nhà trường đồng hành cùng ban tư vấn tâm lý, ban giáo dục đạo đức, ban tư vấn nghề nghiệp... tổ chức các hoạt động tư vấn nghề nghiệp cho học sinh.

- Quan tâm đến môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong nhà trường. Kết nối với các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở kinh doanh, doanh nghiệp và phụ huynh tổ chức các hoạt động tham quan trải nghiệm và hướng nghiệp cho học sinh, tạo điều kiện để giáo viên và học sinh có những trải nghiệm nghề nghiệp ngoài trường học tại các làng nghề, nhà máy xí nghiệp.

##### **\* Về phía phụ huynh:**

- Quan tâm đến chương trình giáo dục tổng thể năm 2018 việc đổi mới giáo dục, tạo điều kiện, phối hợp với nhà trường trong thực hiện các hoạt động giáo dục.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong Bản mô tả là trung thực, đúng sự thật, không sao chép, vi phạm bản quyền và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

**XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN/  
ĐƠN VỊ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**



*(kí tên, đóng dấu)*

**HIỆU TRƯỞNG  
Đỗ Thị Châm**

*Minh Thái, ngày 10 tháng 5 năm 2026*

**Tác giả sáng kiến**  
*(Ký và ghi rõ họ tên)*

**Tăng Thị Nụ**

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Cơ cấu hệ thống giáo dục Việt nam sau năm 2015.
2. Chương trình giáo dục phổ thông 2016, chương trình tổng thể 2018 của bộ giáo dục và đào tạo.
3. Tài liệu tập huấn chuyển đổi số LOF MALTO - HƯỚNG NGHIỆP LWL của hội đồng đội trung ương.
4. Nguyễn Trần Vĩnh Linh. (2019). “Lí Thuyết Về Quản Lí Hoạt Động tư vấn hướng nghiệp ở trường THCS”. Tạp Chí Khoa Học Trường Đại Học Sư Phạm Thành Phố Hồ Chí Minh.
5. Tài liệu tập huấn giáo dục STEM của bộ giáo dục và đào tạo.
6. Phó Đức Hòa, Ngô Quang Sơn(2008): Ứng dụng phần mềm công nghệ thông tin trong dạy học tích cực. NXB giáo dục.
7. Sách hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp 6,7,8,9 bộ kết nối tri thức với cuộc sống. Hành trang số.
8. Mạng internet.
9. <https://tuoitrethudo.vn/ra-mat-ung-dung-huong-nghiep-lead-with-lof-danh-cho-hoc-sinh-thcs-209305.html>