

Phụ lục 3


TRƯỜNG THCS TRỰC ĐẠI
HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN
NĂM HỌC 2025 - 2026

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

PHIẾU NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ Hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến

I. Thông tin chung về sáng kiến

1. Thông tin về tác giả, đồng tác giả

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Trình độ chuyên môn	Chức vụ	Nơi công tác	Điện thoại	Tỷ lệ % đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến	Chữ ký của tác giả
1	Phạm Văn Hà	07/09/1978	Đại học Sư phạm Ngữ văn	Giáo viên, Tổ phó tổ Khoa học xã hội	Trường THCS Trục Đại, xã Minh Thái, tỉnh Ninh Bình.	0978462109	100%	

2. Tên sáng kiến: “*Một số giải pháp dạy học phân hóa kết hợp chuyển đổi số nhằm phát triển năng lực đọc hiểu thơ hiện đại Việt Nam cho học sinh lớp 9*”

3. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giảng dạy môn Ngữ văn lớp 9.

4. Đơn vị áp dụng:

- Trường THCS Trục Đại - xã Minh Thái - tỉnh Ninh Bình.
- Trường THCS Trục Thắng - xã Minh Thái - tỉnh Ninh Bình.
- Trường THCS Trục Thái - xã Minh Thái - tỉnh Ninh Bình.
- Trường THCS Thịnh Long - xã Hải Thịnh - tỉnh Ninh Bình.
- Trường THCS Giao Tiên - xã Giao Thủy - tỉnh Ninh Bình.

5. Phạm vi đề nghị công nhận: Cơ sở Tỉnh Toàn quốc

6. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử (ghi ngày nào sớm hơn): Từ tháng 9 năm 2025 đến tháng 4 năm 2026.

II. Phần cho điểm:

TT	Nội dung	Điểm tối đa
I	Tiêu chí 1: Trình bày sáng kiến	5
1	Bố cục đầy đủ, trình bày đúng thể thức, ngôn ngữ rõ ràng, có minh chứng/số liệu kèm theo.	5
2	Trình bày tương đối đầy đủ, còn một số lỗi nhỏ về thể thức hoặc diễn đạt.	
3	Trình bày chưa đạt, thiếu bố cục hoặc thiếu minh chứng cơ bản.	
II	Tiêu chí 2: Tính mới của sáng kiến	35
1	Hoàn toàn mới, được áp dụng hiệu quả lần đầu tại đơn vị.	
2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây ở mức độ Khá.	25
3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây ở mức độ Trung bình.	
4	Có cải tiến so với giải pháp trước đây ở mức độ dưới Trung bình.	
5	Không có tính mới, không có sự cải tiến.	
III	Tiêu chí 3: Khả năng áp dụng, khả năng nhân rộng	20
1	Được áp dụng hoặc có khả năng áp dụng trong toàn tỉnh hoặc toàn quốc.	
2	Được áp dụng hoặc có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân rộng ra ở một số đơn vị trong tỉnh.	15
3	Được áp dụng trong phạm vi đơn vị/cơ sở.	
4	Khả năng áp dụng, nhân rộng tại đơn vị còn hạn chế.	
5	Không có khả năng áp dụng tại đơn vị.	
IV	Tiêu chí 4: Tính hiệu quả của sáng kiến	40
1	Mang lại hiệu quả rất cao; có số liệu, minh chứng rõ ràng; thể hiện chuyên biến nổi bật so với trước khi áp dụng.	40
2	Mang lại hiệu quả khá; minh chứng tương đối rõ; có chuyên biến tích cực.	
3	Mang lại hiệu quả ở mức trung bình; có tác động nhưng minh chứng còn hạn chế.	
4	Hiệu quả thấp hoặc tác động chưa rõ.	
5	Không chứng minh được hiệu quả áp dụng.	
V	Tổng cộng (là điểm mục I+II+III+IV):	85

III. Ý kiến nhận xét của thành viên Hội đồng

1. Trình bày sáng kiến: Trình bày đúng mẫu, đúng thể thức quy định. Bố cục đầy đủ, ngôn ngữ rõ ràng, có minh chứng/số liệu kèm theo.

2. Tính mới của sáng kiến: Sáng kiến “*Một số giải pháp dạy học phân hóa kết hợp chuyển đổi số nhằm phát triển năng lực đọc hiểu thơ hiện đại Việt Nam cho học sinh lớp 9*” có tính mới ở việc kết hợp linh hoạt giữa dạy học phân hóa với ứng dụng công nghệ số trong tổ chức hoạt động đọc hiểu thơ hiện đại theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Các giải pháp không chỉ chú trọng phân loại đối tượng học sinh để giao nhiệm vụ phù hợp với năng lực, hứng thú và mức độ tiếp nhận văn bản thơ mà còn khai thác hiệu quả các nền tảng số, học liệu điện tử, AI và công cụ trực tuyến nhằm tăng tính tương tác, trực quan và cá thể hóa quá trình học tập. Sáng kiến góp phần đổi mới phương pháp dạy học Ngữ văn theo hướng tích cực, phát huy vai trò chủ thể của học sinh, nâng cao khả năng cảm thụ, phân tích, liên hệ và vận dụng kiến thức đọc hiểu thơ hiện đại Việt Nam trong thực tiễn.

3. Khả năng áp dụng, khả năng nhân rộng: Sáng kiến đã được thử nghiệm, áp dụng tại nhiều đơn vị trường học tại các xã trong tỉnh Ninh Bình. Khi áp dụng tại các trường THCS, sáng kiến đều được đánh giá có tính thực tiễn cao, dễ áp dụng và có thể triển khai rộng rãi trong các nhà trường, đặc biệt là cấp THCS.

4. Tính hiệu quả của sáng kiến:

- Hiệu quả về mặt khoa học:

+ Sáng kiến đã góp phần cụ thể hóa quan điểm đổi mới giáo dục theo Chương trình GDPT 2018, đặc biệt là định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh và đẩy mạnh chuyển đổi số trong dạy học. Các giải pháp được xây dựng trên cơ sở lí luận của dạy học phân hóa, lí thuyết phát triển năng lực và ứng dụng công nghệ số trong giáo dục, bảo đảm tính khoa học, tính sư phạm và tính khả thi.

+ Việc kết hợp dạy học phân hóa với các công cụ số và trí tuệ nhân tạo đã tạo ra phương thức tổ chức dạy học mới, giúp nâng cao hiệu quả đọc hiểu thơ hiện đại Việt Nam cho học sinh lớp 9. Sáng kiến góp phần bổ sung tư liệu tham khảo cho giáo viên Ngữ văn trong việc thiết kế bài giảng, xây dựng học liệu số, tổ chức hoạt động học tập phù hợp với từng đối tượng học sinh.

- Hiệu quả về mặt kinh tế:

+ Sáng kiến tuy không tạo ra giá trị kinh tế trực tiếp bằng hiện vật hoặc doanh thu, nhưng mang lại hiệu quả kinh tế gián tiếp, bền vững thông qua việc đầu tư vào chất lượng giáo dục và phát triển nguồn nhân lực.

+ Việc ứng dụng các nền tảng số, học liệu điện tử hỗ trợ dạy học giúp giáo viên tiết kiệm thời gian soạn giảng, giảm chi phí in ấn tài liệu, nâng cao hiệu quả quản lí và tổ chức hoạt động học tập. Đồng thời, học sinh được tiếp cận phương pháp học tập hiện đại, phù hợp năng lực cá nhân, từ đó nâng cao kết quả học tập, tăng khả năng tự học và vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

+ Sáng kiến còn góp phần thúc đẩy chuyển đổi số trong nhà trường, khai thác hiệu quả cơ sở vật chất và thiết bị dạy học hiện có, hạn chế lãng phí nguồn lực. Về lâu dài, việc nâng cao năng lực đọc hiểu, tư duy và phẩm chất của học sinh sẽ tạo nền tảng cho

việc đào tạo nguồn nhân lực có chất lượng, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội trong thời đại số.

- Hiệu quả về mặt xã hội:

+ Đối với học sinh: Sáng kiến giúp học sinh được học tập theo năng lực và nhu cầu cá nhân, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong quá trình đọc hiểu thơ hiện đại Việt Nam. Việc kết hợp dạy học phân hóa với các công cụ số giúp học sinh hứng thú hơn trong học tập, nâng cao khả năng tự học, tư duy phản biện, kỹ năng hợp tác và ứng dụng công nghệ trong học tập. Đồng thời, học sinh được bồi dưỡng tình yêu tiếng Việt, tình yêu quê hương đất nước, hình thành các giá trị nhân văn và năng lực cảm thụ văn học.

+ Đối với nhà trường và cộng đồng: Sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Ngữ văn, thúc đẩy việc đổi mới phương pháp dạy học và ứng dụng công nghệ số trong nhà trường. Đây cũng là tài liệu tham khảo thiết thực cho giáo viên trong quá trình thực hiện Chương trình GDPT 2018. Bên cạnh đó, sáng kiến giúp tăng cường sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong việc hỗ trợ học sinh học tập; góp phần xây dựng môi trường giáo dục hiện đại, thân thiện, đáp ứng yêu cầu phát triển nguồn nhân lực trong thời đại chuyên đổi số.

- **Các hiệu quả khác:** Sáng kiến “*Một số giải pháp dạy học phân hóa kết hợp chuyển đổi số nhằm phát triển năng lực đọc hiểu thơ hiện đại Việt Nam cho học sinh lớp 9*” góp phần nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ số cho giáo viên và học sinh, tạo môi trường học tập hiện đại, tích cực và phù hợp với từng đối tượng học sinh. Đồng thời, sáng kiến thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn, nâng cao chất lượng giáo dục và khả năng thích ứng với yêu cầu chuyển đổi số trong nhà trường hiện nay.

IV. Kết luận:

- Đề nghị công nhận hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng tại cơ sở:

- Đề nghị xem xét công nhận hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng cấp tỉnh:

- Đề nghị xem xét công nhận hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng cấp toàn quốc:

- Chưa đủ điều kiện công nhận; đề nghị chỉnh sửa, bổ sung hồ sơ/minh chứng:

Khuyến nghị (nếu có): Không.

Minh Thái, ngày 16 tháng 5 năm 2026

Chủ tịch Hội đồng

(Ký, ghi rõ họ tên)



HIỆU TRƯỞNG

Đỗ Thị Châm