Phụ lục 3

UỶ BAN NHÂN DÂN XÃ MINH THÁI
TRƯỜNG THCS TRỰC ĐẠI
NĂM HỌC 2025-2026

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

PHIẾU NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ

Hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến

I. Thông tin chung về sáng kiến

1. Thông tin về tác giả, đồng tác giả

TT	Họ và tên	Chức vụ	Đơn vị công tác
1	Phạm Dũng Khuê	Giáo viên	Trường THCS Trực Đại, xã Minh Thái, tỉnh Ninh Bình

2. Tên sáng kiến: Phát triển tư duy cho học sinh thông qua bài toán về tam giác nhọn có các đường đồng quy trong môn hình học lớp 8.

3. Môn (lĩnh vực) áp dụng sáng kiến: Môn Toán (02)/THCS.

4. Đơn vị áp dụng: Trường THCS Trực Đại.

5. Phạm vi đề nghị công nhận: ☒ Cơ sở ☐ Tỉnh ☐ Toàn quốc

6. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử (ghi ngày nào sớm hơn): Từ ngày 15 tháng 12 năm 2024 đến nay.

II. Phần cho điểm:

TT	Nội dung	Điểm tối đa
I	***Tiêu chí 1:*** **Trình bày sáng kiến**	**5**
1	Bố cục đầy đủ, trình bày đúng thể thức, ngôn ngữ rõ ràng, có minh chứng/số liệu kèm theo.	5
2	Trình bày tương đối đầy đủ, còn một số lỗi nhỏ về thể thức hoặc diễn đạt.	
3	Trình bày chưa đạt, thiếu bố cục hoặc thiếu minh chứng cơ bản.	
II	***Tiêu chí 2:*** **Tính mới của sáng kiến**	**35**

TT	Nội dung	Điểm tối đa
1	Hoàn toàn mới, được áp dụng hiệu quả lần đầu tại đơn vị.	
2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây ở mức độ Khá.	25
3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây ở mức độ Trung bình.	
4	Có cải tiến so với giải pháp trước đây ở mức độ dưới Trung bình.	
5	Không có tính mới, không có sự cải tiến.	
III	***Tiêu chí 3:* Khả năng áp dụng, khả năng nhân rộng**	**20**
1	Được áp dụng hoặc có khả năng áp dụng trong toàn tỉnh hoặc toàn quốc.	
2	Được áp dụng hoặc có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân rộng ra ở một số đơn vị trong tỉnh.	15
3	Được áp dụng trong phạm vi đơn vị/cơ sở.	
4	Khả năng áp dụng, nhân rộng tại đơn vị còn hạn chế.	
5	Không có khả năng áp dụng tại đơn vị.	
IV	***Tiêu chí 4:* Tính hiệu quả của sáng kiến**	**40**
1	Mang lại hiệu quả rất cao; có số liệu, minh chứng rõ ràng; thể hiện chuyển biến nổi bật so với trước khi áp dụng.	
2	Mang lại hiệu quả khá; minh chứng tương đối rõ; có chuyển biến tích cực.	30
3	Mang lại hiệu quả ở mức trung bình; có tác động nhưng minh chứng còn hạn chế.	
4	Hiệu quả thấp hoặc tác động chưa rõ.	
5	Không chứng minh được hiệu quả áp dụng.	
V	**Tổng cộng** *(là điểm mục I+II+III+IV)***:**	**75**

III. Ý kiến nhận xét của thành viên Hội đồng

1. Trình bày sáng kiến: Trình bày đúng mẫu, đúng thể thức quy định. Bố cục đầy đủ, ngôn ngữ rõ ràng, có minh chứng, số liệu kèm theo.

2. Tính mới của sáng kiến:

- Sáng kiến mang tính sáng tạo ở chỗ đã hệ thống lại được những đơn vị kiến thức cần dùng cho việc giải các bài toán có đường đồng qui.

- Hệ thống được các dạng bài tập từ dễ đến khó có hướng dẫn giải, phân tích lời giải, giúp học sinh dễ dàng tiếp cận và hiểu sâu hơn về chủ đề bài tập có ba đường đồng qui.

3. Khả năng áp dụng, khả năng nhân rộng: Sáng kiến đã được thể nghiệm, áp dụng tại trường THCS trong cụm chuyên môn số 9 tỉnh Ninh Bình và nhận thấy có thể áp dụng cho nhiều trường học trong tỉnh. Khi áp dụng tại các trường THCS, sáng kiến có tính thực tiễn cao, dễ áp dụng và có thể triển khai rộng rãi trong các nhà trường, đặc biệt là cấp THCS.

4. Tính hiệu quả của sáng kiến:

4.1. Hiệu quả về mặt khoa học:

- Nâng cao năng lực chứng minh hình học: Thay vì chứng minh 3 đường thẳng cắt nhau, học sinh vận dụng lý thuyết đã hệ thống để chứng minh nhanh chóng các bài toán phức tạp, hiểu rõ tính chất "đồng quy".

- Phát triển tư duy logic và suy luận: Sáng kiến hướng dẫn cách lập luận từ tính chất các đường đồng quy (như 3 đường cao, 3 đường phân giác) để giải quyết các vấn đề liên quan đến chứng minh hình học.

- Ứng dụng trong các bài toán đặc biệt: Sáng kiến giúp phân biệt sự khác biệt của các đường đồng quy khi áp dụng vào các tam giác nhọn đặc biệt (tam giác nhọn cân, tam giác nhọn đều).

4.2. Hiệu quả kinh tế:

- Tiết kiệm thời gian (Chi phí thời gian): Giúp giáo viên rút ngắn thời gian soạn bài và thời gian giảng giải trên lớp nhờ phương pháp hệ thống hóa khoa học. Học sinh nắm bắt kiến thức nhanh hơn, giảm thời gian học thêm hoặc ôn tập lại những phần kiến thức hổng.

- Tiết kiệm chi phí đào tạo và tài liệu: Sáng kiến tốt có thể dùng làm tài liệu tham khảo chất lượng cho tổ chuyên môn, giúp các giáo viên khác không phải mất công đầu tư nghiên cứu từ đầu, giảm chi phí mua thêm sách tham khảo không cần thiết.

- Tăng hiệu suất học tập (Giá trị thặng dư trí tuệ): Khi học sinh nắm vững phương pháp, các em giải quyết bài tập chính xác và nhanh chóng hơn. Điều này gián tiếp tiết kiệm "ngân sách" giáo dục khi tỉ lệ học sinh đạt chuẩn và khá giỏi tăng lên, giảm tỉ lệ phải đào tạo lại hoặc phụ đạo.

- Tận dụng tối đa đồ dùng dạy học: Sáng kiến thường đi kèm với việc sử dụng hiệu quả các mô hình, phần mềm toán học (như Geogebra), giúp minh họa trực quan 3 đường đồng quy mà không cần đầu tư nhiều vào các học cụ đắt tiền, cồng kềnh.

4.3. Hiệu quả về mặt xã hội:

- Lan tỏa tinh thần đổi mới sáng tạo: Sáng kiến không chỉ phục vụ một lớp học mà còn trở thành tài liệu tham khảo cho đồng nghiệp trong tổ bộ môn và nhà trường. Điều này góp phần xây dựng môi trường sư phạm năng động, nơi giáo viên cùng nhau chia sẻ và cải tiến phương pháp giảng dạy.

- Xây dựng sự tự tin và thái độ tích cực cho học sinh: Khi nắm vững các quy luật logic của hình học, học sinh giải tỏa được tâm lý "sợ toán". Việc hiểu rõ bản chất 3 đường đồng quy giúp các em tự tin hơn trong giao tiếp học thuật và thảo luận nhóm, từ đó hình thành thái độ yêu thích học tập.

- Phát triển kỹ năng mềm cho học sinh: Thông qua phương pháp mới, học sinh rèn luyện được tư duy phản biện, kỹ năng giải quyết vấn đề và khả năng quan sát trực quan. Đây là những kỹ năng xã hội quan trọng giúp các em thích nghi tốt hơn với môi trường sống và làm việc trong tương lai.

- Thúc đẩy bình đẳng trong tiếp cận tri thức: Sáng kiến cung cấp một cách tiếp cận đơn giản, dễ hiểu cho một vấn đề khó (hình học phẳng). Điều này giúp các đối tượng học sinh có năng lực khác nhau đều có thể tiếp thu kiến thức, góp phần giảm khoảng cách về trình độ trong cùng một đơn vị lớp.

- Nâng cao uy tín của nhà trường và ngành giáo dục: Kết quả học tập được cải thiện và sự tiến bộ của học sinh sẽ củng cố niềm tin của phụ huynh và cộng đồng vào chất lượng giáo dục tại địa phương.

4.4. Các hiệu quả khác:

- Tính lan tỏa và khả năng nhân rộng: Sáng kiến có thể dễ dàng triển khai tại các lớp học khác, các trường khác có điều kiện tương đồng. Các phương pháp giải bài tập hoặc bộ câu hỏi trắc nghiệm trong sáng kiến có thể trở thành tư liệu chung cho ngân hàng đề thi của nhà trường.

- Ứng dụng thực tiễn và liên môn: Giúp học sinh thấy được ứng dụng của hình học trong thực tế, như việc xác định tâm để xây dựng các công trình (trạm tiếp sóng, công viên) sao cho cách đều các khu dân cư (tâm đường tròn ngoại tiếp), hoặc ứng dụng trong kiến trúc và thiết kế kỹ thuật.

- Chuyển đổi số trong dạy học: Nếu sáng kiến có kết hợp các phần mềm như Geogebra hay Sketchpad để mô tả các đường đồng quy, nó sẽ thúc đẩy việc ứng dụng công nghệ thông tin, giúp bài giảng sinh động và hiện đại hơn so với cách vẽ hình truyền thống trên bảng đen.

- Nâng cao năng lực nghiên cứu của giáo viên: Quá trình thực hiện sáng kiến giúp giáo viên rèn luyện kỹ năng phân tích dữ liệu, đánh giá thực trạng và tổng kết kinh nghiệm. Đây là bước đệm để giáo viên tiến tới các đề tài nghiên cứu sư phạm ứng dụng cao hơn.

IV. Kết luận:

- Đề nghị công nhận hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng tại cơ sở: ☒.

- Đề nghị xem xét công nhận hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng cấp tỉnh: ☐.

- Đề nghị xem xét công nhận hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng cấp toàn quốc: ☐.

- Chưa đủ điều kiện công nhận; đề nghị chỉnh sửa, bổ sung hồ sơ/minh chứng: ☐.

Khuyến nghị (nếu có): .....

Minh Thái, ngày 14 tháng 5năm 2026

Chủ tịch Hội đồng

(Ký, ghi rõ họ tên)

U.B.N.D XÃ MINH THÁI TỈNH BÌNH TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ TRỰC ĐẠI

HIỆU TRƯỞNG

Đỗ Thị Châm