

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

*Minh Thái, ngày 17 tháng 5 năm 2026*

**BÁO CÁO**

**Về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng của giải pháp  
đề nghị xét, công nhận sáng kiến cấp cơ sở làm căn cứ xét tặng  
đanh hiệu thi đua, hình thức khen thưởng**

- Họ và tên: TRẦN THỊ LIÊN

- Chức vụ: Giáo viên

- Nơi công tác: Trường THCS Trục Đại, xã Minh Thái, tỉnh Ninh Bình

- Tôi là tác giả (hoặc đồng tác giả) của sáng kiến: **“Ứng dụng ChatGPT và Quizizz nhằm nâng cao hứng thú học từ vựng Tiếng anh cho học sinh lớp 9”**.

Tôi xin báo cáo cấp cơ sở về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng thực tiễn sáng kiến của cá nhân tôi, với các nội dung như sau:

1. Thực trạng nhiệm vụ, công việc khi chưa có giải pháp

Trước khi áp dụng sáng kiến **“Ứng dụng ChatGPT và Quizizz nhằm nâng cao hứng thú học từ vựng Tiếng anh cho học sinh lớp 9”**, việc dạy học Tiếng anh trên lớp còn chủ yếu theo phương pháp truyền thống. Phương pháp phổ biến nhất là ghi chép từ mới vào vở, học thuộc nghĩa tiếng Việt và làm một số bài tập đơn giản trong sách giáo khoa. Mặc dù cách học này giúp học sinh tiếp cận được với từ mới nhưng lại chưa thực sự hiệu quả trong việc ghi nhớ lâu dài và vận dụng từ vào thực tế.

Thứ nhất, học sinh học từ vựng theo kiểu ghi chép và học thuộc lòng. Trong các tiết học, khi giáo viên giới thiệu từ mới, học sinh thường ghi chép đầy đủ vào vở, sau đó học thuộc nghĩa của từ. Tuy nhiên, việc học này mang tính máy móc, thiếu sự liên hệ với ngữ cảnh thực tế. Do đó, học sinh dễ quên từ sau một thời gian ngắn hoặc chỉ nhớ nghĩa một cách rời rạc, không hiểu sâu cách sử dụng.

Thứ hai, học sinh ít sử dụng từ vựng trong giao tiếp. Trong các hoạt động nói hoặc viết, nhiều học sinh vẫn có xu hướng sử dụng những từ quen thuộc, đơn giản thay vì vận dụng các từ mới đã học. Điều này cho thấy việc học từ vựng chưa gắn liền với thực hành, dẫn đến vốn từ vựng của học sinh không được phát triển một cách hiệu quả.

Thứ ba, học sinh thiếu hứng thú trong quá trình học tập. Khi các hoạt động dạy học chỉ xoay quanh việc giảng giải và ghi chép, học sinh dễ cảm thấy nhàm chán, thiếu động lực học tập. Nhiều em tham gia giờ học một cách thụ động, không tích cực phát biểu hoặc tham gia các hoạt động tương tác.

Thứ tư, khả năng tự học của học sinh còn hạn chế. Mặc dù hiện nay có rất nhiều nguồn học tập trực tuyến, nhưng phần lớn học sinh chưa biết cách khai thác

hiệu quả các công cụ hỗ trợ học tập. Các em chủ yếu phụ thuộc vào giáo viên và chưa hình thành được thói quen tự học, tự tìm hiểu kiến thức.

Những thực trạng trên cho thấy việc học từ vựng của học sinh chưa đạt được hiệu quả như mong muốn, đòi hỏi cần có sự đổi mới về phương pháp dạy học.

## 2. Tổ chức thực hiện giải pháp tại cơ sở:

Tổ chức thực hiện áp dụng lần đầu vào tháng 10 năm 2025; tại Trường THCS Trục Đại, xã Minh Thái, tỉnh Ninh Bình

Đã được công nhận sáng kiến tại Quyết định công nhận số 27 -GCNSK, ngày 17 tháng 5 năm 2026

## 3. Phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng của giải pháp

### 3.1. Phạm vi ảnh hưởng:

Giải pháp của cá nhân (nhóm tác giả) sau khi báo cáo với Hiệu trưởng Trường THCS Trục Đại, xã Minh Thái, tỉnh Ninh Bình đã được tổ chức triển khai áp dụng đại trà trong Trường THCS Trục Đại, xã Minh Thái, tỉnh Ninh Bình từ tháng 10 năm 2025.

### 3.2. Hiệu quả áp dụng của giải pháp:

Sau một thời gian áp dụng việc kết hợp giữa ChatGPT và Quizizz trong dạy học từ vựng Tiếng anh lớp 9, tôi nhận thấy phương pháp này đã mang lại nhiều kết quả tích cực trong quá trình giảng dạy. Không chỉ giúp nâng cao hiệu quả tiếp thu kiến thức của học sinh mà còn tạo ra sự thay đổi rõ rệt trong thái độ học tập và không khí lớp học.

Sau khi áp dụng các công cụ hỗ trợ học tập như **ChatGPT** và **Quizizz** vào quá trình học từ vựng, mức độ hứng thú của học sinh đã có sự thay đổi tích cực. Cụ thể, tỉ lệ học sinh **rất thích** học từ vựng tăng từ **15% lên 50%**. Trong khi đó, tỉ lệ học sinh cảm thấy **bình thường** giảm từ **45% xuống còn 35%**. Đặc biệt, tỉ lệ học sinh **không thích** học từ vựng giảm đáng kể từ **40% xuống chỉ còn 15%**. Kết quả này cho thấy việc ứng dụng các công cụ công nghệ vào giảng dạy đã góp phần làm cho giờ học trở nên sinh động và hấp dẫn hơn, từ đó nâng cao sự hứng thú của học sinh đối với việc học từ vựng Tiếng anh.

- Kết quả học tập trước và sau khi áp dụng các giải pháp sử dụng **ChatGPT** **kết hợp với Quizizz** trong dạy học từ vựng Tiếng anh lớp 9 trong thời gian một học kỳ, tôi đã tiến hành đánh giá lại kết quả học tập của học sinh thông qua các bài kiểm tra và quá trình quan sát trong lớp học. Kết quả cho thấy chất lượng học tập của học sinh đã có sự cải thiện rõ rệt. Tỷ lệ học sinh đạt mức **Khá và Giỏi** đã tăng đáng kể sau khi áp dụng các giải pháp của sáng kiến. Cụ thể, trước khi áp dụng phương pháp mới, tỷ lệ học sinh khá giỏi chỉ đạt **35%**, tuy nhiên sau một học kỳ triển khai các hoạt động học tập có sử dụng ChatGPT và Quizizz, tỷ lệ này đã tăng lên **65%**. Điều này cho thấy sự tiến bộ rõ rệt trong khả năng tiếp thu và ghi nhớ từ vựng của học sinh.

Bên cạnh đó, tỷ lệ học sinh đạt mức **Trung bình** đã giảm từ **50% xuống còn 30%**. Sự giảm này cho thấy nhiều học sinh đã có sự chuyển biến tích cực trong kết quả học tập, từ mức trung bình lên mức khá.

Đặc biệt, tỷ lệ học sinh **Yếu** cũng giảm rõ rệt, từ **15% xuống còn 5%**. Điều này chứng tỏ rằng phương pháp dạy học mới không chỉ giúp nâng cao kết quả học tập của học sinh khá giỏi mà còn hỗ trợ tốt cho những học sinh có năng lực học tập còn hạn chế.

3.3. Cam kết của cá nhân trong tổ chức thực hiện đưa sáng kiến vào thực tiễn:

- Không trái với trật tự công cộng hoặc đạo đức xã hội;
- Không vi phạm các quy định về quyền sở hữu trí tuệ theo quy định tại của pháp luật;
- Bản thân tự nguyện đưa sáng kiến đã được công nhận này vào thực hiện nhiệm vụ công tác.

4. Đề nghị đánh giá, công nhận phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng

Căn cứ theo quy định tại khoản 6 Điều 33 của Nghị định 152/2025/NĐ-CP ngày 14/6/2025 của Chính phủ và Điều 9 Thông tư số 15/2025/TT-BNV ngày 04/8/2025 của Bộ Nội vụ, đề nghị Hội đồng Sáng kiến nhà trường đánh giá, trình Hội đồng sáng kiến xã Minh Thái công nhận: sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng cấp cơ sở cho cá nhân tôi để làm cơ sở xét, tặng danh hiệu thi đua, hình thức khen thưởng theo quy định./.

**NGƯỜI BÁO CÁO**

**Trần Thị Liên**

**XÁC NHẬN, ĐỀ NGHỊ CỦA THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ**

Căn cứ quy định của pháp luật thi đua, khen thưởng về xét phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng của giải pháp làm căn cứ xét tặng danh hiệu thi đua, hình thức khen thưởng;

Theo kết quả đánh giá, đề nghị của Hội đồng sáng kiến Trường Trung học cơ sở Trục Đại, xã Minh Thái, tỉnh Ninh Bình;

Kính đề nghị UBND xã, Hội đồng sáng kiến xã Minh Thái công nhận giải pháp của bà Trần Thị Liên có phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng cấp cơ sở.

**HIỆU TRƯỞNG**  
  
**Đỗ Thị Châm**

