

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

*Minh Thái, ngày 17 tháng 5 năm 2026*

**BÁO CÁO**

**Về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng của giải pháp  
đề nghị xét, công nhận sáng kiến cấp cơ sở làm căn cứ xét tặng  
danh hiệu thi đua, hình thức khen thưởng**

- Họ và tên: Bùi Thị Lan
- Chức vụ: Giáo viên, Tổ trưởng Tổ Khoa học xã hội.
- Nơi công tác: Trường THCS Trục Đại, xã Minh Thái, tỉnh Ninh Bình.

Tôi là tác giả của sáng kiến "*Một số giải pháp giúp học sinh thân thiện, sẵn sàng tâm sự với giáo viên chủ nhiệm về các vấn đề của mình*".

Tôi xin báo cáo cấp cơ sở về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng thực tiễn sáng kiến của cá nhân tôi, với các nội dung như sau:

**1. Thực trạng nhiệm vụ, công việc khi chưa có giải pháp**

Học sinh ngày nay phải đối mặt với vô vàn áp lực, cả bên trong và bên ngoài nhà trường. Sự phát triển của mạng xã hội, các mối quan hệ phức tạp, áp lực từ gia đình và kỳ vọng vào kết quả học tập đã tạo ra nhiều vấn đề tâm lý như căng thẳng, lo âu, thậm chí là trầm cảm. Thống kê gần đây từ nhiều tổ chức cho thấy, số lượng học sinh gặp phải các vấn đề về sức khỏe tinh thần ngày càng gia tăng, nhưng không phải em nào cũng tìm được một người đáng tin cậy để cởi mở bày tỏ, tâm sự các vấn đề của chính mình.

Thực tế tại trường học cho thấy, mặc dù công tác giáo dục đạo đức và kỹ năng sống được chú trọng, nhưng mối quan hệ giữa giáo viên chủ nhiệm và học sinh vẫn còn tồn tại một "khoảng cách vô hình". Nhiều học sinh vẫn giữ thái độ e dè, ngại ngùng khi đối diện với thầy cô. Các em thường chỉ chia sẻ khi được hỏi, và những vấn đề lớn, sâu sắc hơn thì thường được giữ kín. Điều này khiến giáo viên chủ nhiệm rất khó để nắm bắt kịp thời những khó khăn, khúc mắc của học sinh, dẫn đến việc các vấn đề nhỏ có thể tích tụ và bùng phát thành những hệ lụy nghiêm trọng hơn như bạo lực học đường, hành vi tiêu cực, hoặc ảnh hưởng đến kết quả học tập.

Với vai trò là một giáo viên chủ nhiệm, tôi nhận thấy rằng việc xóa bỏ rào cản tâm lý này là vô cùng cần thiết. Một người thầy không chỉ là người truyền đạt kiến thức mà còn là người cha, người mẹ thứ hai, là người bạn đồng hành tin cậy của học sinh. Sẽ không có một phương pháp giáo dục nào hiệu quả nếu không có sự tin tưởng và thấu hiểu. Khi học sinh cảm thấy được lắng nghe, được thấu hiểu và an toàn, các em sẽ sẵn sàng mở lòng. Từ đó, giáo viên có thể kịp thời hỗ trợ, định hướng và giúp

các em vượt qua những khó khăn trong cuộc sống, phát triển toàn diện cả về tri thức lẫn nhân cách.

Tôi đã tiến hành khảo sát thực trạng của học sinh trong mối quan hệ giữa thầy - trò, trò - trò tại hai lớp 7A và 7B trường THCS Trục Đại, xã Minh Thái, tỉnh Ninh Bình thông qua các bài tests nhanh. Số lượng học sinh tham gia khảo sát là 90 học sinh (7A: 46 học sinh; 7B: 43 học sinh).

Sau đó, tôi tiến hành thu thập số liệu thống kê kết quả của học sinh trước khi áp dụng sáng kiến để đánh giá nhận thức của học sinh về mối quan hệ thầy – trò; quan hệ trò – trò trong nhà trường, ngoài xã hội. Từ đó phân tích nguyên nhân, tìm ra các giải pháp thực hiện.

Cuối cùng, sau khi thực hiện giải pháp, tôi đã có sự khảo sát, đánh giá lại hiệu quả của các giải pháp đó.

Tôi đã tiến hành áp dụng sáng kiến tại 5 cơ sở giáo dục trong và ngoài xã (5 trường của 4 xã khác nhau trong tỉnh Ninh Bình)

## 2. Tổ chức thực hiện giải pháp tại cơ sở:

- Tổ chức thực hiện áp dụng lần đầu vào ngày 03 tháng 3 năm 2025; tại trường THCS Trục Đại.

- Đã được công nhận sáng kiến tại Quyết định 27/ QĐ-THCS ngày 16 tháng 5 năm 2026 của Hiệu trưởng Trường THCS Trục Đại về việc công nhận hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng tại cơ sở của sáng kiến năm học 2025-2026.

## 3. Phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng của giải pháp

### 3.1. Phạm vi ảnh hưởng:

- Giải pháp của cá nhân sau khi báo cáo với Hiệu trưởng Trường THCS Trục Đại đã được tổ chức triển khai áp dụng đại trà trong Trường THCS Trục Đại từ tháng 3 năm 2025;

### 3.2. Hiệu quả áp dụng của giải pháp:

- Số liệu thực trạng trước khi thực hiện giải pháp:

+ Kết quả khảo sát nhận thức của học sinh về mối quan hệ thầy - trò trước khi áp dụng sáng kiến: (Lớp 7A: Rất tốt: 20 em - 43,48%; Tương đối tốt: 15 em - 32,6% Chưa tốt: 11 em - 23,92%. Lớp 7B: Rất tốt: 20 em - 45,45%; Tương đối tốt: 10 em - 22,75%; Chưa tốt: 14 em - 31,8%)

+ Kết quả khảo sát nhận thức của học sinh về mối quan hệ trò – trò trước khi áp dụng sáng kiến: (Lớp 7A: Rất tốt: 5 em - 10,9%; Tương đối tốt: 15 em - 32,6%; Chưa tốt: 16 em - 34,8%. Rất xấu: 10 em - 21,7%. Lớp 7B: Rất tốt: 0 em - 0%; Tương đối tốt: 10 em - 22,75; Chưa tốt: 13 em - 29,54. Rất xấu: 20 em - 45,45%).

- Số liệu thực trạng sau khi thực hiện giải pháp:

+ Kết quả khảo sát nhận thức của học sinh về mối quan hệ thầy – trò sau khi áp dụng sáng kiến: (Lớp 7A: Rất tốt: 41 em - 89,1%; Tương đối tốt: 5 em - 10,9%. Lớp 7B: Rất tốt: 36 em - 83,7%; Tương đối tốt: 5 em - 11,6%; Chưa tốt: 2 em - 4,7%)

+ Kết quả khảo sát nhận thức của học sinh về mối quan hệ trò – trò sau khi áp dụng sáng kiến: (Lớp 7A: Rất tốt: 25 em; Khá tốt: 15 em; Chưa tốt: 6 em. Lớp 7B: Rất tốt: 20 em; Khá tốt: 13 em; Chưa tốt: 10 em).

Sau khi áp dụng sáng kiến, tôi đã tiến hành so sánh số liệu khảo sát và nhận thấy những chuyển biến vô cùng tích cực. Mối quan hệ thầy - trò không còn sự ngăn cách, học sinh tự tin hơn và sẵn sàng tìm đến giáo viên để nhận sự tư vấn.

Tôi tự nhận thấy sáng kiến có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc xây dựng niềm tin - yếu tố then chốt của giáo dục, phù hợp với nhiệm vụ chuyên môn của mỗi giáo viên trong nhà trường hiện nay.

3.3. Cam kết của cá nhân trong tổ chức thực hiện đưa sáng kiến vào thực tiễn:

- Không trái với trật tự công cộng hoặc đạo đức xã hội;
- Không vi phạm các quy định về quyền sở hữu trí tuệ theo quy định tại của pháp luật;
- Bản thân tự nguyện đưa sáng kiến đã được công nhận này vào thực hiện nhiệm vụ công tác.

4. Đề nghị đánh giá, công nhận phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng

Căn cứ theo quy định tại khoản 6 Điều 33 của Nghị định 152/2025/NĐ-CP ngày 14/6/2025 của Chính phủ và Điều 9 Thông tư số 15/2025/TT-BNV ngày 04/8/2025 của Bộ Nội vụ, đề nghị Hội đồng Sáng kiến ĐT đánh giá, trình UBND xã, Hội đồng sáng kiến xã Minh Thái công nhận: sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng cấp cơ sở cho cá nhân tôi để làm cơ sở xét, tặng danh hiệu thi đua, hình thức khen thưởng theo quy định./.

**NGƯỜI BÁO CÁO**



**Bùi Thị Lan**

## **XÁC NHẬN, ĐỀ NGHỊ CỦA THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ**

Căn cứ quy định của pháp luật thi đua, khen thưởng về xét phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng của giải pháp làm căn cứ xét tặng danh hiệu thi đua, hình thức khen thưởng;

Theo kết quả đánh giá, đề nghị của Hội đồng sáng kiến Trường Trung học cơ sở Trục Đại;

Kính đề nghị UBND xã, Hội đồng sáng kiến xã Minh Thái công nhận giải pháp của bà Bùi Thị Lan có phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng cấp cơ sở

**HIỆU TRƯỞNG**  
  
**Đỗ Thị Châm**