

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Minh Thái, ngày 13 tháng 5 năm 2026

BÁO CÁO

**Về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng của giải pháp
đề nghị xét, công nhận sáng kiến cấp cơ sở làm căn cứ xét tặng
danh hiệu thi đua, hình thức khen thưởng**

- Họ và tên: Vũ Thị Hương
- Chức vụ: Giáo viên Tổ Khoa học Xã hội.
- Nơi công tác: Trường THCS Trục Đại, xã Minh Thái, tỉnh Ninh Bình.

Tôi là tác giả của sáng kiến "*Ứng dụng AI trong dạy học đọc hiểu môn ngữ văn 8 bộ sách kết nối tri thức với cuộc sống*".

Tôi xin báo cáo cấp cơ sở về phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng thực tiễn sáng kiến của cá nhân tôi, với các nội dung như sau:

1. Thực trạng nhiệm vụ, công việc khi chưa có giải pháp

Trước khi áp dụng sáng kiến "*Ứng dụng AI trong dạy học đọc hiểu môn ngữ văn 8 bộ sách kết nối tri thức với cuộc sống*", việc dạy học đọc hiểu thơ hiện đại ở nhiều lớp còn chủ yếu theo phương pháp truyền thống, thiên về truyền thụ kiến thức một chiều, ít chú trọng phát triển năng lực và sự khác biệt của từng đối tượng học sinh. Nhiều học sinh còn thụ động trong học tập, có tâm lý "ngại đọc", "sợ văn bản dài", đặc biệt là các văn bản truyện, thơ có nhiều lớp nghĩa.

Kỹ năng đọc hiểu của học sinh không đồng đều; học sinh khá, giỏi có thể nắm bắt nội dung nhanh, trong khi học sinh trung bình, yếu gặp khó khăn trong việc xác định ý chính, phân tích chi tiết và bày tỏ cảm nhận.

Khả năng diễn đạt suy nghĩ bằng lời nói và viết của một bộ phận học sinh còn hạn chế, dẫn đến việc trả lời câu hỏi đọc hiểu chưa sâu, còn máy móc, rập khuôn.

Học sinh chưa được định hướng sử dụng công nghệ và AI như một công cụ hỗ trợ học tập, chủ yếu sử dụng thiết bị số cho mục đích giải trí.

Tôi đã tiến hành khảo sát thực trạng của học sinh về việc đọc hiểu văn bản tại ba lớp 8A, 8C và 8E trường THCS Trục Đại, xã Minh Thái, tỉnh Ninh Bình thông qua các bài tests nhanh. Số lượng học sinh tham gia khảo sát là 137 học sinh (8A- 47 học sinh; 8C- 45 học sinh; 8E- 45 học sinh).

Từ đó, giáo viên có thể kịp thời định hướng hỗ trợ và giúp các em học sinh

vượt qua những khó khăn trong việc đọc hiểu văn bản

Sau đó, tôi tiến hành thu thập số liệu thống kê kết quả của học sinh trước khi áp dụng sáng kiến để đánh giá năng lực của học sinh về việc đọc hiểu văn bản. Từ đó phân tích nguyên nhân, tìm ra các giải pháp thực hiện.

Cuối cùng, sau khi thực hiện giải pháp, tôi đã có sự khảo sát, đánh giá lại hiệu quả của các giải pháp đó.

Tôi đã tiến hành áp dụng sáng kiến tại 5 cơ sở giáo dục trong và ngoài xã (5 trường của 3 xã khác nhau trong tỉnh Ninh Bình)

2. Tổ chức thực hiện giải pháp tại cơ sở:

- Tổ chức thực hiện áp dụng lần đầu vào ngày 06 tháng 9 năm 2025; tại trường THCS Trục Đại.

- Đã được công nhận sáng kiến tại Quyết định 27/ QĐ-THCS ngày 16 tháng 5 năm 2026 của Hiệu trưởng Trường THCS Trục Đại về việc công nhận hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng tại cơ sở của sáng kiến năm học 2025-2026.

3. Phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng của giải pháp

3.1. Phạm vi ảnh hưởng:

- Giải pháp của cá nhân sau khi báo cáo với Hiệu trưởng Trường THCS Trục Đại đã được tổ chức triển khai áp dụng đại trà trong Trường THCS Trục Đại từ tháng 9 năm 2025;

3.2. Hiệu quả áp dụng của giải pháp:

- Số liệu thực trạng trước khi thực hiện giải pháp:

+ Kết quả khảo sát năng lực của học sinh về việc đọc hiểu văn bản trước khi áp dụng sáng kiến: Loại Tốt: 22 hs đạt tỷ lệ 16%; Loại Khá: 36 hs đạt tỷ lệ 26,3 % ; Loại Đạt 48 hs đạt tỷ lệ 35%; Loại Chưa đạt 37 hs đạt tỷ lệ 27 %.

- Số liệu thực trạng sau khi thực hiện giải pháp:

+ Kết quả khảo sát năng lực của học sinh về việc đọc hiểu văn bản trước khi áp dụng sáng kiến: Loại Tốt: 40 hs đạt tỷ lệ 29,2%; Loại Khá: 53 hs đạt tỷ lệ 38,7 % ; Loại Đạt 39 hs đạt tỷ lệ 28,5%; Loại Chưa đạt 5 hs, đạt tỷ lệ 3,6 %

Nhiều học sinh biết áp dụng công nghệ số để tìm hiểu văn bản đọc hiểu, trình bày sản phẩm học tập sáng tạo và phát triển rõ rệt năng lực đọc hiểu, cảm thụ văn học, góp phần nâng cao chất lượng môn Ngữ văn lớp 8 và đáp ứng yêu cầu đổi mới của chương trình giáo dục 2018.

3.3. Cam kết của cá nhân trong tổ chức thực hiện đưa sáng kiến vào thực tiễn:

Không trái với trật tự công cộng hoặc đạo đức xã hội;

Không vi phạm các quy định về quyền sở hữu trí tuệ theo quy định tại của pháp luật;

Bản thân tự nguyện đưa sáng kiến đã được công nhận này vào thực hiện nhiệm vụ công tác.

4. Đề nghị đánh giá, công nhận phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng

Căn cứ theo quy định tại khoản 6 Điều 33 của Nghị định 152/2025/NĐ-CP ngày 14/6/2025 của Chính phủ và Điều 9 Thông tư số 15/2025/TT-BNV ngày 04/8/2025 của Bộ Nội vụ, đề nghị Hội đồng Sáng kiến ĐT đánh giá, trình UBND xã, Hội đồng sáng kiến xã Minh Thái công nhận: sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng cấp cơ sở cho cá nhân tôi để làm cơ sở xét, tặng danh hiệu thi đua, hình thức khen thưởng theo quy định./.

NGƯỜI BÁO CÁO



Vũ Thị Hương

XÁC NHẬN, ĐỀ NGHỊ CỦA THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ

Căn cứ quy định của pháp luật thi đua, khen thưởng về xét phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng của giải pháp làm căn cứ xét tặng danh hiệu thi đua, hình thức khen thưởng;

Theo kết quả đánh giá, đề nghị của Hội đồng sáng kiến Trường Trung học cơ sở Trục Đại;

Kính đề nghị UBND xã, Hội đồng sáng kiến xã Minh Thái công nhận giải pháp của bà Vũ Thị Hương có phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng cấp cơ sở.

HIỆU TRƯỞNG



Đỗ Thị Châm