

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi (1): Hội đồng sáng kiến Trường THCS Trục Đại

I. Thông tin chung

1. Tên tác giả

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Trình độ chuyên môn	Chức vụ	Nơi công tác	Điện thoại	Tỷ lệ % đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến	Chữ kí của tác giả
1	Vũ Thị Hương	02/01/1979	Đại học Sư phạm Ngữ văn	Giáo viên	Trường THCS Trục Đại	0986617862	100%	

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến “*Ứng dụng AI trong dạy học đọc hiểu môn ngữ văn 8 bộ sách kết nối tri thức với cuộc sống*”

2. Lĩnh vực áp dụng: Ngữ văn 8

3. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: Từ ngày 06 tháng 9 năm 2025 đến tháng 4 năm 2026.

II. Phần mở đầu

Việc thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông 2018 đã xác định rõ mục tiêu chuyển từ dạy học tiếp cận nội dung sang dạy học phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Theo đó, vai trò của người học được đặt ở vị trí trung tâm, giáo viên không còn đơn thuần là người truyền đạt tri thức mà là người tổ chức, hướng dẫn và hỗ trợ quá trình học tập của học sinh. Đổi mới phương pháp dạy học vì thế trở thành yêu cầu tất yếu, đặc biệt đối với các môn học có tính đặc thù như Ngữ văn.

Môn Ngữ văn không chỉ cung cấp tri thức về ngôn ngữ và văn học mà còn góp phần hình thành nhân cách, bồi dưỡng tâm hồn, phát triển tư duy, khả năng giao tiếp và cảm xúc thẩm mỹ cho học sinh. Trong chương trình môn Ngữ văn, đọc hiểu văn bản là nội dung quan trọng, giữ vai trò nền tảng cho các hoạt động nói, viết và cảm thụ văn học. Chất lượng dạy học đọc hiểu có ảnh hưởng trực tiếp đến kết quả học tập môn Ngữ văn cũng như năng lực học tập chung của học sinh.

Tuy nhiên, qua thực tiễn giảng dạy Ngữ văn 8 tại trường THCS, tôi nhận thấy việc dạy học đọc hiểu văn bản vẫn còn nhiều hạn chế. Đa số học sinh

chưa hình thành được thói quen đọc chủ động, còn phụ thuộc nhiều vào sự giảng giải của giáo viên. Các em gặp khó khăn trong việc xác định nội dung trọng tâm của văn bản, chưa nắm vững đặc trưng thể loại, lúng túng khi phân tích chi tiết nghệ thuật và hạn chế trong việc bày tỏ suy nghĩ, cảm xúc cá nhân. Không ít học sinh có tâm lý không thích học văn, coi môn Ngữ văn là khô khan, khó tiếp cận, dẫn đến thái độ học tập chưa tích cực.

Bên cạnh đó, phương pháp dạy học truyền thống vẫn còn được sử dụng phổ biến, chủ yếu tập trung vào việc giáo viên phân tích, giảng giải, học sinh ghi chép và tiếp nhận thụ động. Cách dạy này chưa tạo được nhiều cơ hội để học sinh tương tác, khám phá và tự kiến tạo tri thức, chưa phát huy hết tiềm năng sáng tạo và tư duy độc lập của người học.

Trong khi đó, sự phát triển mạnh mẽ của khoa học – công nghệ, đặc biệt là trí tuệ nhân tạo (AI), đã và đang tác động sâu sắc đến mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, trong đó có giáo dục. AI mang lại nhiều công cụ hỗ trợ hiệu quả cho việc dạy và học như: tìm kiếm, xử lý thông tin nhanh chóng; trực quan hóa kiến thức; cá nhân hóa quá trình học tập; hỗ trợ kiểm tra, đánh giá và phản hồi kịp thời. Việc ứng dụng AI vào dạy học, nếu được sử dụng hợp lý, sẽ góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục, đáp ứng yêu cầu của thời đại chuyển đổi số.

Xuất phát từ những yêu cầu lý luận và thực tiễn nêu trên, từ mong muốn đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng dạy học đọc hiểu văn bản môn Ngữ văn 8, tôi lựa chọn đề tài: “*Ứng dụng công nghệ AI vào việc dạy học đọc hiểu văn bản trong sách Ngữ văn 8, bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống*”, với hy vọng góp phần tạo ra những chuyển biến tích cực trong thái độ, năng lực và kết quả học tập của học sinh.

III. Phần nội dung

1. Mô tả giải pháp đã biết

Trước khi áp dụng sáng kiến “*Ứng dụng công nghệ AI vào việc dạy học đọc hiểu văn bản trong sách Ngữ văn 8 – bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống*”, việc dạy học đọc hiểu tại các lớp tôi phụ trách chủ yếu được tổ chức theo phương pháp truyền thống kết hợp một số hình thức đổi mới ở mức độ hạn chế.

Trong mỗi tiết đọc hiểu, tôi thường tiến hành theo trình tự quen thuộc: giới thiệu tác giả – tác phẩm, hướng dẫn học sinh đọc văn bản, sau đó phân tích nội dung và nghệ thuật thông qua hệ thống câu hỏi có sẵn trong sách giáo khoa hoặc sách giáo viên. Học sinh chủ yếu trả lời câu hỏi theo gợi ý, ghi chép kiến thức và ghi nhớ nội dung bài học.

Một số tiết học có tổ chức thảo luận nhóm hoặc sử dụng phương tiện trình chiếu như PowerPoint, video minh họa; tuy nhiên các hoạt động này chưa thực sự thường xuyên và chưa tạo được sự đột phá rõ rệt trong việc phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh. Việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập chủ yếu vẫn dựa vào bài kiểm tra viết, câu hỏi tái hiện kiến thức, chưa chú trọng nhiều đến đánh giá quá trình và năng lực đọc hiểu của từng học sinh.

Nhìn chung, biện pháp dạy học trước đây còn nặng về truyền thụ kiến thức, chưa tận dụng được lợi thế của công nghệ hiện đại để hỗ trợ học sinh tiếp cận văn bản một cách linh hoạt, đa chiều và phù hợp với năng lực cá nhân.

Trong quá trình dạy học đọc hiểu môn Ngữ văn 8 trước khi áp dụng sáng kiến, giáo viên và học sinh có một số thuận lợi nhất định. Bên cạnh những thuận lợi, thực trạng dạy học đọc hiểu trước khi áp dụng sáng kiến còn tồn tại nhiều khó khăn.

*** Đối với giáo viên**

- Việc thiết kế hoạt động dạy học phát triển năng lực theo yêu cầu của chương trình mới đòi hỏi nhiều thời gian và công sức, trong khi giáo viên còn phải đảm nhiệm nhiều công việc khác.

- Giáo viên chưa được tập huấn chuyên sâu về ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong dạy học, dẫn đến việc khai thác công nghệ còn dè dặt, chưa hiệu quả.

- Một số bài đọc hiểu trong sách giáo khoa Ngữ văn 8 có nội dung và nghệ thuật khá phức tạp, giáo viên gặp khó khăn trong việc lựa chọn cách tiếp cận phù hợp với mọi đối tượng học sinh trong lớp.

*** Đối với học sinh**

- Nhiều học sinh còn thụ động trong học tập, có tâm lí “ngại đọc”, “sợ văn bản dài”, đặc biệt là các văn bản truyện, thơ có nhiều lớp nghĩa.

- Kỹ năng đọc hiểu của học sinh không đồng đều; học sinh khá, giỏi có thể nắm bắt nội dung nhanh, trong khi học sinh trung bình, yếu gặp khó khăn trong việc xác định ý chính, phân tích chi tiết và bày tỏ cảm nhận.

- Khả năng diễn đạt suy nghĩ bằng lời nói và viết của một bộ phận học sinh còn hạn chế, dẫn đến việc trả lời câu hỏi đọc hiểu chưa sâu, còn máy móc, rập khuôn.

- Học sinh chưa được định hướng sử dụng công nghệ và AI như một công cụ hỗ trợ học tập, chủ yếu sử dụng thiết bị số cho mục đích giải trí.

Những khó khăn trên ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả dạy học đọc hiểu và là nguyên nhân khiến kết quả học tập môn Ngữ văn của một số học sinh chưa đạt như mong muốn..

2.Nội dung các giải pháp mới; tính mới, tính sáng tạo; hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến

2.1. Nội dung các giải pháp mới

2.1.1. Giải pháp 1. Sử dụng công cụ Chat GPT nhằm hỗ trợ học sinh tìm hiểu và định hướng nội dung văn bản đọc hiểu trước giờ học

Nội dung và cách thức thực hiện

Bước 1: Chuẩn bị nền tảng đọc hiểu trước khi sử dụng Chat GPT

Việc chuẩn bị này giúp học sinh không lệ thuộc hoàn toàn vào AI, đồng thời hình thành thói quen đọc văn bản một cách chủ động, có mục đích.

Bước 2: Đặt câu hỏi lệnh cho Chat GPT theo định hướng đọc hiểu

Các dạng câu hỏi thường được khuyến khích gồm:

- Câu hỏi làm rõ nội dung chính, ý nghĩa chi tiết, hình ảnh, nhân vật.
- Câu hỏi gợi mở cảm xúc, thông điệp nhân văn của văn bản.
- Câu hỏi liên hệ, rút ra bài học từ tác phẩm.

Quá trình này giúp học sinh rèn luyện kỹ năng đặt câu hỏi – một năng lực quan trọng trong học tập, đồng thời biết cách khai thác công cụ AI một cách có định hướng, không lan man, không lệch mục tiêu bài học.

Bước 3: So sánh, đối chiếu thông tin từ Chat GPT với sách giáo khoa và bài giảng của giáo viên

Sau khi nhận được phản hồi từ Chat GPT, học sinh được yêu cầu đọc lại văn bản, đối chiếu nội dung trả lời với sách giáo khoa và kiến thức đã học trên lớp. Giáo viên hướng dẫn học sinh nhận diện:

- Những ý kiến phù hợp, đúng với nội dung và tinh thần của văn bản.
- Những ý còn chung chung, chưa sát chi tiết hoặc chưa thể hiện rõ đặc trưng nghệ thuật.

Thông qua bước này, học sinh dần nhận thức được rằng AI không phải là “đáp án chuẩn”, mà chỉ là nguồn thông tin tham khảo cần được kiểm chứng. Đây chính là cơ hội để hình thành tư duy phản biện, tránh tâm lý sao chép máy móc.

Bước 4: Tổng hợp, mở rộng và hình thành nhận xét cá nhân

Từ những thông tin đã được chọn lọc, học sinh viết lại bằng lời văn của mình dưới dạng đoạn văn ngắn, sơ đồ ý hoặc ghi chép cá nhân. Giáo viên khuyến khích học sinh thể hiện suy nghĩ riêng, cảm xúc cá nhân, liên hệ thực tế đời sống. Bước này giúp học sinh chuyển hóa tri thức từ AI thành tri thức của bản thân, đồng thời rèn luyện năng lực diễn đạt và cảm thụ văn học.

2.1.2. Giải pháp 2. Ứng dụng Canva AI trong việc thiết kế sơ đồ tư duy, hình ảnh minh họa nhằm trực quan hóa nội dung và cấu trúc văn bản đọc hiểu

Nội dung và cách thức thực hiện

Bước 1. Xác định trọng tâm kiến thức cần trực quan hóa

Trước khi tiến hành thiết kế trên Canva, giáo viên cần phân tích kỹ văn bản để lựa chọn những nội dung cốt lõi, tránh đưa quá nhiều thông tin gây quá tải cho học sinh. Đối với văn bản Hịch tướng sĩ, tôi xác định các trọng tâm kiến thức cần được thể hiện bằng sơ đồ tư duy, bao gồm:

- Hoàn cảnh ra đời và mục đích ban hành bài hịch.
- Bố cục văn bản, gồm 4 phần với chức năng lập luận rõ ràng.

- Hệ thống luận điểm, lí lẽ và dẫn chứng tiêu biểu trong từng phần.
- Nội dung tư tưởng và giá trị nghệ thuật của tác phẩm.

Bước 2. Thiết kế sơ đồ tư duy trên Canva AI

Giáo viên truy cập Canva.com, lựa chọn các mẫu Mind map/Sơ đồ tư duy có sẵn hoặc sử dụng tính năng AI gợi ý bố cục để hỗ trợ thiết kế nhanh chóng

- Nhánh 4: Giá trị tư tưởng

Khẳng định tinh thần yêu nước sâu sắc, lòng căm thù giặc và ý chí quyết tâm bảo vệ độc lập, chủ quyền của dân tộc.

Mỗi nhánh được thiết kế với màu sắc riêng, biểu tượng minh họa phù hợp và từ khóa cô đọng, giúp học sinh dễ quan sát, dễ liên tưởng và thuận lợi trong việc hệ thống hóa kiến thức.

Bước 3. Tổ chức dạy học với sơ đồ tư duy Canva

Trong giờ học, giáo viên trình chiếu sơ đồ tư duy trên màn hình, hướng dẫn học sinh quan sát tổng thể để nắm được cấu trúc chung của văn bản trước khi đi sâu phân tích từng nội dung cụ thể.

Cuối tiết học, sơ đồ tư duy được sử dụng như một công cụ tổng kết và củng cố kiến thức, giúp học sinh hệ thống lại toàn bộ nội dung bài học một cách mạch lạc, logic và dễ ghi nhớ.

2.1.3. Giải pháp 3. Ứng dụng Quizizz và Google Form trong kiểm tra, củng cố kiến thức và đánh giá năng lực đọc hiểu văn bản của học sinh.

a) Nội dung và cách thức thực hiện

Bước 1. Xây dựng hệ thống câu hỏi đánh giá theo định hướng năng lực đọc hiểu

Giáo viên căn cứ vào yêu cầu cần đạt của từng bài học và từng chủ đề đọc hiểu để thiết kế hệ thống câu hỏi phù hợp.

- Nhận diện thông tin: xác định thể loại, hoàn cảnh sáng tác, nhân vật, sự việc, chi tiết tiêu biểu trong văn bản.

- Phân tích – lí giải: làm rõ giá trị nội dung, nghệ thuật, hình ảnh, giọng điệu, biện pháp tu từ và tác dụng của chúng.

- Đánh giá: nhận xét thái độ, tư tưởng của tác giả; rút ra ý nghĩa, thông điệp của văn bản đối với người đọc.

- Liên hệ – vận dụng: bày tỏ cảm xúc, quan điểm cá nhân; liên hệ nội dung văn bản với bản thân và thực tiễn đời sống.

Bước 2. Sử dụng Quizizz trong hoạt động kiểm tra nhanh và củng cố kiến thức

Quizizz được giáo viên sử dụng linh hoạt ở nhiều thời điểm trong tiến trình dạy học, cụ thể:

- Trước giờ học: kiểm tra mức độ chuẩn bị bài của học sinh, giúp giáo viên nắm được nền tảng kiến thức ban đầu của lớp.

- Trong giờ học: củng cố kiến thức vừa học thông qua các câu hỏi trắc nghiệm mang tính trò chơi, tạo không khí học tập sôi nổi.

- Cuối tiết hoặc cuối bài: kiểm tra nhanh mức độ tiếp thu kiến thức của học sinh, làm cơ sở điều chỉnh hoạt động dạy học.

Ưu điểm nổi bật của Quizizz là giao diện thân thiện, hình thức trò chơi hóa, học sinh làm bài trên thiết bị cá nhân và nhận phản hồi ngay sau mỗi câu hỏi. Điều này giúp học sinh kịp thời nhận ra lỗi sai, tự điều chỉnh cách hiểu, đồng thời tạo tâm thế thoải mái, giảm áp lực kiểm tra. Giáo viên dễ dàng quan sát kết quả của cả lớp để đánh giá mức độ đạt được của từng nội dung kiến thức.

Bước 3. Sử dụng Google Form trong đánh giá tổng hợp và phát triển năng lực diễn đạt

Google Form được sử dụng chủ yếu trong các hoạt động đánh giá có tính tổng hợp và chiều sâu, như:

- Kiểm tra – đánh giá sau khi hoàn thành một văn bản hoặc một chủ đề đọc hiểu.

- Đánh giá năng lực viết đoạn văn ngắn gắn với hoạt động đọc hiểu.

- Khảo sát mức độ hiểu bài, thái độ học tập và phản hồi của học sinh đối với bài học.

2.1.4. Giải pháp 4. Ứng dụng Claude AI hỗ trợ học sinh luyện viết, bày tỏ cảm nhận và mở rộng khả năng cảm thụ văn bản

a) Nội dung và cách thức thực hiện: Biện pháp được triển khai theo các bước:

Bước 1: Hướng dẫn học sinh khai thác văn bản

Học sinh đọc kỹ bài thơ Lẽ xướng danh khoa Đinh Dậu (Nguyễn Khuyến), tập trung vào các chi tiết về con người, khung cảnh, hành động của sĩ tử và quan trường. Đồng thời, học sinh nhận diện các biện pháp tu từ như đảo ngữ, đối, từ láy tượng thanh.

Bước 2: Sử dụng Claude AI hỗ trợ gợi ý viết và mở rộng cảm nhận

Học sinh đặt câu hỏi cho Claude AI, ví dụ:

- Hình ảnh nào trong bài Lẽ xướng danh khoa Đinh Dậu thể hiện tính trào phúng?

- Phân tích tác dụng biện pháp đảo ngữ trong câu ‘lôi thôi sĩ tử’ và ‘âm ọc quan trường’.

- Viết một đoạn văn khoảng 7–9 câu nêu cảm nhận về chi tiết trào phúng trong bài.

Claude AI trả lời bằng cách:

- Phân tích chi tiết từng câu thơ, giải thích tác dụng nghệ thuật và biểu cảm của từ ngữ.

- Đưa ra nhiều gợi ý về cách diễn đạt khác nhau, giúp học sinh chọn lọc ý tưởng, nâng cao khả năng viết.

- Gợi ý các từ ngữ, câu cú giàu hình ảnh, nhấn mạnh chi tiết trào phúng, để học sinh có thể sử dụng trong bài viết của mình.

Học sinh so sánh gợi ý của Claude AI với ghi chú cá nhân, chỉnh sửa và hoàn thiện đoạn văn, đồng thời rèn luyện khả năng tự đánh giá và chọn lọc ý tưởng.

Bước 3: Thực hành viết đoạn văn và tự đánh giá

Học sinh viết đoạn văn dựa trên gợi ý của Claude AI, chú trọng:

- Nhấn mạnh các chi tiết nổi bật.
- Sử dụng từ ngữ sinh động, giàu sức gợi hình.
- Thể hiện quan điểm cá nhân, nhận xét về nghệ thuật và tác động biểu cảm.
- Giáo viên hướng dẫn học sinh tự đánh giá dựa trên các tiêu chí: Đúng nội dung và phân tích chi tiết. Rõ ràng, mạch lạc, có lập luận và dẫn chứng từ văn bản. Khả năng sáng tạo trong diễn đạt, thể hiện cảm xúc và quan điểm riêng.

2.2. Tính mới, tính sáng tạo của các giải pháp mới:

Điểm mới nổi bật của sáng kiến là đưa công nghệ AI vào trực tiếp quá trình tổ chức các hoạt động dạy học đọc hiểu văn bản, không chỉ dừng lại ở việc hỗ trợ trình chiếu hay tra cứu thông tin. Học sinh được hướng dẫn sử dụng AI như một trợ lý học tập thông minh, hỗ trợ tìm hiểu trước văn bản, phân tích nội dung – nghệ thuật, hệ thống hóa kiến thức và tự đánh giá kết quả học tập. Sáng kiến tạo ra môi trường học tập hiện đại, linh hoạt, giúp học sinh học tập chủ động, sáng tạo hơn; đồng thời hỗ trợ giáo viên đổi mới phương pháp dạy học, phù hợp với xu thế chuyển đổi số và yêu cầu của Chương trình GDPT 2018.

2.3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến

- Đánh giá khả năng nhân rộng: Sáng kiến có khả năng lan tỏa rất lớn nhờ quy trình triển khai chặt chẽ, dễ dàng thích ứng với nhiều môi trường giáo dục khác nhau. Các giải pháp không đòi hỏi chi phí đầu tư cao nhưng lại mang lại hiệu quả tương tác vượt trội.: Các giải pháp này có thể nhân rộng không chỉ trong bộ môn Ngữ văn mà còn ở các môn học thuộc khối Khoa học xã hội tại tất cả các khối lớp. Đặc biệt, tính năng chia sẻ học liệu số của Canva và các nền tảng AI giúp giáo viên có thể chuyển giao công nghệ và tư liệu giảng dạy cho đồng nghiệp một cách nhanh chóng.

- Đánh giá phạm vi ảnh hưởng: Các giải pháp này không chỉ áp dụng trong bộ môn Ngữ văn ở trường mà có thể chia sẻ, áp dụng với tất cả các trường THCS trong cụm, trong tỉnh

2.4. Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến

Sau quá trình nghiên cứu, xây dựng và tổ chức thực nghiệm các giải pháp ứng dụng AI vào dạy học đọc hiểu văn bản theo định hướng phát triển năng lực học sinh lớp 8, sáng kiến đã đem lại một số hiệu quả:

- Hiệu quả về mặt khoa học:

Sáng kiến đã góp phần làm rõ cơ sở khoa học của việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong dạy học Ngữ văn theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh của Chương trình GDPT 2018. Việc tích hợp các công cụ như ChatGPT, Canva AI, Quizizz, Google Form và Claude AI trong dạy học đọc hiểu đã hình thành một mô hình dạy học mới theo hướng số hóa, cá nhân hóa và tương tác cao.

Kết quả thực nghiệm cho thấy năng lực đọc hiểu của học sinh được cải thiện rõ rệt ở tất cả các mức độ (nhận biết, thông hiểu, vận dụng). Tỷ lệ học sinh đạt mức Khá – Tốt tăng mạnh, trong khi tỷ lệ Trung bình – Yếu giảm sâu, chứng minh tính khoa học, tính logic và hiệu quả của việc kết hợp công nghệ AI với phương pháp dạy học tích cực.

Sáng kiến cũng góp phần khẳng định vai trò của AI như một công cụ hỗ trợ tư duy, không thay thế giáo viên, qua đó tạo nền tảng lý luận thực tiễn cho việc đổi mới phương pháp dạy học Ngữ văn trong bối cảnh chuyển đổi số.

- Hiệu quả về mặt kinh tế:

Sáng kiến có tính tiết kiệm cao do tận dụng các nền tảng AI và công cụ số miễn phí hoặc chi phí thấp (ChatGPT, Canva, Quizizz, Google Form, Claude AI). Việc áp dụng không đòi hỏi đầu tư thêm thiết bị chuyên dụng hay hạ tầng phức tạp, chỉ cần thiết bị có kết nối Internet sẵn có trong nhà trường.

Giáo viên giảm đáng kể thời gian thiết kế bài giảng, xây dựng câu hỏi, kiểm tra – đánh giá và tổng hợp kết quả học tập nhờ tính tự động hóa của các công cụ số. Điều này giúp tối ưu hóa nguồn lực lao động, nâng cao hiệu suất làm việc mà không làm tăng chi phí vận hành.

- Hiệu quả xã hội:

Sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng dạy và học môn Ngữ văn trong nhà trường, tạo sự chuyển biến rõ rệt về thái độ học tập, năng lực tự học và khả năng sử dụng công nghệ của học sinh.

Học sinh trở nên tích cực, chủ động hơn trong học tập, biết khai thác công nghệ một cách có định hướng, đồng thời hình thành năng lực tư duy phản biện, năng lực hợp tác và năng lực diễn đạt. Giáo viên chuyển từ vai trò truyền thụ kiến thức sang vai trò tổ chức, hướng dẫn và hỗ trợ học tập.

Sáng kiến cũng có tác động lan tỏa trong tổ chuyên môn và nhà trường, góp phần thúc đẩy chuyển đổi số trong giáo dục, phù hợp xu thế phát triển chung của xã hội hiện đại.

- Các hiệu quả khác:

+ Góp phần hình thành thói quen học tập tích cực, tự học và học tập suốt

đời cho học sinh.

+ Tăng mức độ hứng thú đối với môn Ngữ văn, giảm tâm lý “ngại học văn” ở học sinh lớp 8.

+ Phát triển năng lực số cho cả giáo viên và học sinh thông qua việc sử dụng thường xuyên các công cụ AI trong dạy học.

+ Tạo tiền đề cho việc xây dựng ngân hàng học liệu số, sơ đồ tư duy và hệ thống câu hỏi đọc hiểu dùng chung trong tổ chuyên môn.

+ Góp phần thúc đẩy mô hình lớp học thông minh, linh hoạt, phù hợp với yêu cầu chuyên đổi số trong giáo dục phổ thông.

IV. Phân kết luận

1. Ý nghĩa của sáng kiến.

Sáng kiến “Ứng dụng AI trong dạy học đọc hiểu môn Ngữ văn 8 bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống” có vai trò và ý nghĩa quan trọng trong thực tiễn dạy học hiện nay. Việc đưa các công cụ AI như Chat GPT, Canva AI, Quizizz, Google Form và Claude AI vào quá trình dạy học đã góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh của Chương trình GDPT 2018. Vì vậy, việc rèn luyện các kỹ năng làm bài đọc hiểu cho học sinh lớp 8 cần được thực hiện một cách có hệ thống, khoa học và phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi.

Sáng kiến giúp học sinh hứng thú hơn với môn Ngữ văn, chủ động trong việc đọc hiểu văn bản, biết tư duy phản biện, trình bày cảm nhận cá nhân và sử dụng công nghệ số phục vụ học tập một cách hiệu quả. Đồng thời, sáng kiến còn hỗ trợ giáo viên tiết kiệm thời gian thiết kế bài giảng, kiểm tra đánh giá và nâng cao chất lượng dạy học.

Kết quả thực nghiệm cho thấy tỉ lệ học sinh đạt mức khá, tốt tăng rõ rệt, tỉ lệ học sinh trung bình, yếu giảm rất mạnh. Qua đó, khẳng định tính hiệu quả, khả thi và khả năng nhân rộng của sáng kiến trong các trường THCS.

2. Bài học kinh nghiệm được rút ra từ quá trình áp dụng sáng kiến

Từ quá trình áp dụng sáng kiến, tôi rút ra nhiều bài học kinh nghiệm trong dạy đọc hiểu ngữ văn lớp 8 khi sử dụng nền tảng công nghệ số như sau:

+ Cần sử dụng AI đúng mục đích, xem AI là công cụ hỗ trợ chứ không thay thế vai trò của giáo viên và tư duy của học sinh.

+ Giáo viên phải chủ động tìm hiểu, cập nhật công nghệ mới để vận dụng linh hoạt vào bài học.

+ Việc tổ chức hoạt động học tập cần phù hợp với đối tượng học sinh, đảm bảo phát huy tính tích cực, sáng tạo và năng lực tự học của các em.

+ Bên cạnh đó, cần kết hợp hài hòa giữa công nghệ hiện đại với phương pháp dạy học truyền thống để nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện.

3. Kiến nghị

Để việc rèn luyện kỹ năng đọc hiểu cho học sinh đạt hiệu quả bền vững và có thể phát huy rộng rãi trong thực tiễn giáo dục, tôi xin đề xuất một số kiến nghị sau:

Đối với nhà trường, cần tiếp tục tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên đổi mới phương pháp dạy học thông qua các hoạt động sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, tăng cường dự giờ, trao đổi kinh nghiệm và chia sẻ các mô hình dạy học hiệu quả. Việc xây dựng môi trường học tập tích cực, khuyến khích sáng tạo trong giảng dạy sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Đối với tổ chuyên môn, cần chú trọng xây dựng hệ thống tài liệu tham khảo, ngân hàng câu hỏi đọc hiểu theo định hướng phát triển năng lực nhằm hỗ trợ giáo viên trong quá trình giảng dạy và kiểm tra đánh giá. Đồng thời, việc thống nhất cách tiếp cận và hướng dẫn học sinh làm bài đọc hiểu giữa các giáo viên sẽ giúp học sinh hình thành kỹ năng một cách liên tục và bền vững.

Đối với giáo viên, cần thường xuyên tự bồi dưỡng chuyên môn, cập nhật phương pháp dạy học mới và linh hoạt điều chỉnh hoạt động giảng dạy phù hợp với đặc điểm từng lớp học, đặc biệt là ứng dụng các nền tảng số vào trong giảng dạy phù hợp với đối tượng, năng lực của học sinh. Giáo viên cần chú trọng vai trò hướng dẫn, khuyến khích học sinh suy nghĩ độc lập, tránh tình trạng truyền đạt kiến thức một chiều.

Đối với học sinh, cần hình thành thói quen đọc hiểu văn bản một cách thường xuyên và tự học ngoài giờ lên lớp, coi hoạt động đọc là nhu cầu tự nhiên nhằm mở rộng vốn hiểu biết và phát triển năng lực tư duy; biết vận dụng linh hoạt các ứng dụng công nghệ phù hợp, khoa học vào trong học tập một cách hiệu quả để rèn và nâng cao kỹ năng đọc hiểu văn bản.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong Bản mô tả là trung thực, đúng sự thật, không sao chép, vi phạm bản quyền và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

**XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN/
ĐƠN VỊ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

(Ký tên, đóng dấu)



HIỆU TRƯỞNG
Đỗ Thị Châm

Minh Thái, ngày 13 tháng 5 năm 2026

Người nộp đơn

(Ký và ghi rõ họ tên)

Vũ Thị Hương